

**Аналитическая справка
по итогам проведения
государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2024 году является единый государственный экзамен.

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 (далее – Порядок), с приказом министерства просвещения РФ от 18 декабря 2023 г. № **953/2116** "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году". В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме **Единого государственного экзамена в 2024** году можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились консультации по определённому графику, составленному и согласованному с педагогами и учащимися. Также были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ – 2024 «Итоговая аттестация».

В ЕГЭ-2024 участвовали 4 обучающихся школы.

Результаты Единого Государственного Экзамена

В 2024 году в МБОУ «Песчанская СОШ» получали среднее общее образование 4 обучающихся. В форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 4 обучающихся 11 класса по 5 учебным предметам: русский язык, математика базового и профильного уровней, обществознание, информатика, биология.

№ п/п	Предмет	Кол - во сдающих ЕГЭ	Мин. балл	Средний балл по школе	% успеваемости по школе	Учитель
----------	---------	----------------------------	--------------	-----------------------------	-------------------------------	---------

1	Русский язык	4	24	67	100%	Рубан Н.М.
2	Математика (базовый уровень)	1	3	4	100%	Азаров С.А.
3	Математика (профильный уровень)	3	27	57	100%	Азаров С. А.
4	Обществознание	1	42	62	100%	Полякова Г. Б.
5	Информатика	2	40	42	100%	Струкова Н.М.
6	Биология	1	36	45	100%	Пеньков В. И.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11-х классах (письменные предметы):

Предметы	учебный год 2021-2022			учебный год 2022-2023			учебный год 2023-2024		
	Сдав .	Успев .	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев .	Средний балл
Математика (базовый уровень)	3	100%	4,3	2	100%	4	1	100%	4
Математика (профильный уровень)	2	100%	76	0	-	-	3	100%	57
Русский язык	5	100%	75,8	2	100%	74	4	100%	67

Следует отметить стабильность успеваемости по **предметам**. Это говорит о накоплении учителями опыта подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Экзамен **по русскому языку** сдавали 4 учащихся.

Тестовые задания **по русскому языку**, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году государственной (итоговой)

аттестации. Экзаменационная работа состоит из 2 частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

№ п/п	Предмет	Кол – во сдающих ЕГЭ	Мин. балл	Средний балл	Учитель
1	Русский язык	4	24 (36)	67	Рубан Н. М.

Более подробно анализируя итоги экзамена по **русскому языку**, можно отметить, что с заданием первой части учащиеся справились следующим образом:

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Итого
1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3	25
2	0	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	16
3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	20

4	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	3	22
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	3	75%	1	25%
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	3	75%	1	25%
3	Функциональная стилистика. Культура речи	2	50%	2	50%
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	2	50%	2	50%
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	3	75%	1	25%
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	4	100%	0	0%
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	4	100%	0	0%
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	2 - 3 1 - 1	75% 25%		
9	Правописание гласных и согласных в корне	2	50%	2	50%
10	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	4	100%	0	0%
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	2	50%	2	50%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	2	50%	2	50%
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	3	75%	1	25%
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	1	25%	3	75%
15	Правописание <i>-н-</i> и <i>-nn-</i> в словах различных частей речи	4	100%	0	0%
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки	2	50%	2	50%

	препинания в сложном предложении				
17	Знаки препинания при обособлении	4	100%	0	0%
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	50%	2	50%
19	Знаки препинания в сложном предложении	4	100%	0	0%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4	100%	0	0%
21	Пунктуационный анализ предложения	3	75%	1	25%
22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	3	75%	1	25%
23	Информативность текста. Виды информации в тексте	0	0%	4	100%
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	2	50%	2	50%
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	25%	3	75%
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	3 – 4	100%		

Таким образом, лучше всего выпускники справились со следующими заданиями:

- 1- Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- 2 - Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова;
- 5- Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление;
- 6 - Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм;
- 7 - Основные морфологические нормы современного русского литературного языка;
- 8 - Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- 10 - Употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок;
- 13 - Правописание *не* и *ни*;
- 15- Правописание *-н-* и *-nn-* в словах различных частей речи;
- 17 - Знаки препинания при обособлении;
- 19 - Знаки препинания в сложном предложении;
- 20 - Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- 21 - Пунктуационный анализ предложения;

- 22 - Информационно-смысловая переработка прочитанного текста;
 26 - Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Самыми трудными для выпускников стали следующие задания:

- 14 - Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи;
 23 - Информативность текста. Виды информации в тексте;
 25 - Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Анализ выполнения творческой части (максимальное количество баллов - 21)

№ п/п	К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	К 6	К 7	К 8	К 9	К 10	К 11	К 12	Итого баллов	Первичный балл за всю работу	Итого баллов за всю работу
1	1 (1)	3 (3)	1 (1)	1 (1)	2 (2)	1 (1)	3 (3)	3 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	19	44	83
2	1 (1)	2 (3)	1 (1)	0 (1)	2 (2)	1 (1)	0 (3)	0 (3)	1 (2)	2 (2)	1 (1)	1 (1)	12	28	55
3	1 (1)	2 (3)	1 (1)	1 (1)	1 (2)	1 (1)	1 (3)	0 (3)	1 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	12	32	61
4	1 (1)	2 (3)	1 (1)	1 (1)	0 (2)	1 (1)	2 (3)	2 (3)	2 (2)	1 (2)	1 (1)	1 (1)	15	37	69
Итого ср. балл													15	35	67

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
К1	Формулировка проблемы	4	100%	0	0%
К2	Комментарий к проблеме	3 – 1 2 – 3	25% 75%	0	0%
К3	Позиция автора	4	100%	0	0%
К4	Отношение к позиции автора	3	75%	1	25%
К5	Смысловая цельность, речевая связность и	2-2	50%	1	25%

	последовательность изложения	1-1	25%		
K6	Точность и выразительность речи	4	100%	0	0%
K7	Соблюдение орфографических норм	3 – 1 2 - 1 1 - 1	25% 25% 25%	1	25%
K8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 1 2 - 1	25% 25%	2	50%
K9	Соблюдение грамматических норм	2 –1 1 - 3	25% 75%	0	0%
K10	Соблюдение речевых норм	2 –1 1 - 3	25% 75%	0	0%
K11	Соблюдение этических норм	4	100%	0	0%
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	4	100%	0	0%

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию K2 и получили 3 балла 25% экзаменуемых, 2 балла –75%.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 25 % сочинений (3 из 3 баллов). Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 50% сочинений. 1 балл по данному критерию получили 25 %, 1 ученик не справился с данным критерием.

По критерию K6 максимальный балл получили 100% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям K7 – K12.

По K7 «Соблюдение орфографических норм» 25% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Три и четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 50% экзаменуемых.

По K8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 25% выпускников; пять и более ошибок – 50%.

По критерию К 9 «Соблюдение грамматических норм» 2 балла получили 25% выпускников, 1 балл 75%. По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» 2 балла получили 25% выпускников, 1 балл 75%. Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

Набрали баллов за задание 27:

16-21 – 1 чел. (высокий уровень сложности)

15 - 1 чел. (средний уровень сложности)

Средний балл за сочинение – 15% (при максимальном 21)

Вывод:

Выпускники справились с ЕГЭ по русскому языку, показали высокий уровень знаний, подтвердили оценки, полученные за год по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение всего времени обучения проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителем, администрацией.

Рекомендации:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку рассмотреть на заседании педагогического совета школы.
2. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части, вызвавшие затруднения при выполнении. Усилить работу по критериям К6, К7, К8, К9.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
5. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования деятельности.
6. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
7. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Таким образом, все справились с экзаменационной работой.

Средний тестовый балл по школе 67 (в прошлом году – 74, что на 7 меньше).

В 2023-2024 учебном году 1 выпускник школы сдавал **математику** на базовом уровне.

В классе - **4** учащихся. Писал работу базового уровня сложности – 1 учащийся.

Экзамен по математике (базовый) состоял из **21** заданий; из них по типу заданий: с кратким ответом – **21**; по уровню сложности: Б – **21**. Правильный ответ на каждое из заданий **1–21** оценивается **1** баллом, минимальный первичный балл за работу - **7**, максимальный – **21**. Общее время выполнения работы – **180** минут.

Результаты следующие:

Проверяемые требования (умения):

№ п/п	Номер задания																					итого	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	15	4

Проверяемые требования (умения):

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, справившихся с заданием / %	Количество учащихся, допустивших ошибки в заданиях
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1/100	0
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1/100	0
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1/100	0
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1/100	0
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1/100	0

7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1/100	0
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1/100	0
9	Уметь решать уравнения и неравенства	1/100	0
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1/100	0
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1/100	0
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1/100	0
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1/100	0
14	Уметь выполнять действия с функциями	1/100	0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1/100	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0	1
17	Уметь решать уравнения и неравенства	1/100	0
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	1
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	1
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	1
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	1

Данные таблиц свидетельствуют о том, что наиболее сложным оказались задания на выполнение вычислений и преобразований, выполнение действий с геометрическими фигурами, построение и исследование простейших математических моделей.

Средний тестовый балл по школе 4 балла (такой же показатель и в прошлом учебном году).

Выводы:

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся. Качество знаний составляет - 100%.
2. Средний балл – 15, средняя оценка – 4.
3. 100% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по алгебре.
4. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме

все разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию освоили половина участников экзамена базового уровня.

5. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Рекомендации:

1. Вести планомерную подготовку к экзамену, используя открытый банк заданий ФИПИ, сайт «Решу ЕГЭ», типовые экзаменационные варианты, тренировочные и диагностические работы «СтатГрад»;
2. Особое внимание уделить учащимся группы «риска», проводить дополнительные индивидуальные занятия, ежедневно контролировать выполнение домашней работы;
3. Использовать на уроках повторения курса математики КИМы под редакцией И.В. Ященко.
4. Участвовать в семинарах и вебинарах по темам изучения и повторения курса математики.

Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации:

Предмет	учебный год 2021-2022			учебный год 2022-2023			учебный год 2023-2024		
	Сдав.	Усп.	Средний балл	Сдав.	Усп.	Средний балл	Сдав.	Усп.	Средний балл
Обществознание	2	100%	91	1	100%	59	1	100%	62
Биология	2	100%	58	1	100%	91	1	100%	45
Химия	1	100%	40	1	100%	95	-	-	-
История	1	100%	87	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	1	100%	50	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	2	100%	42

Единый государственный экзамен по обществознанию включал задания двух типов. В экзамене приняла участие 1 выпускник. 42 первичный балла, 62 баллов вторичных.

Результаты следующие:

1 часть

2 часть

	Задания с кратким ответом																
№ п\п Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
1	+	2	+	0	2	2	1	2	+	2	2	-	0	1	1	1	16

Задания с развёрнутым ответом													
№п\п Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
1	2 (2)	1 (2)	2 (3)	0 (3)	3 (3)	3 (4)	3 (3)	2 (3)	0 (1)	0(2)	0 (1)	0(3)	26

Допустил ошибки:

№ п\п	тип	тема (блок)	что нужно сделать	балл	результат
1	Выбор на исключение	Общество	Выбрать два термина, выпадающих из ряда	1	+
2	Верность высказывания	Человек и общество	Выбрать верные суждения	2	2
3	Установление соответствий	Человек и общество. Познание. Духовная культура.	Установить соответствие между позициями двух столбцов	2	+
4	Множественный выбор	Человек и общество. Познание. Духовная культура	Выбрать верные суждения	2	0
5	Верность высказывания	Экономика	Выбрать верные суждения	2	2
6	Установление соответствий	Экономика	Установить соответствия между позициями двух столбцов	2	2
7	Ситуативная задача	Экономика	Выбрать верные положения	2	1
8	Верность	Социология	Выбрать верные положения	2	2

	высказывания				
9	Анализ диаграммы	Социология	Выбрать верные положения	1	+
10	Анализ суждений	Политика	Выбрать верные положения	2	2
11	Ситуативная задача	Политика	Выбрать верные положения	2	2
12	Множественный выбор	Основы конституционного строя (гл. 1-2)	Выбрать верные положения	1	-
13	Установление соответствий	Всегда разграничение полномочий органов гос. власти, или разграничение компетенции субъектов и центра (гл. 3-7)	Привести соответствие положений двух столбцов	2	0
14	Анализ суждений	Право	Выбрать верные положения	2	1
15	Анализ суждений	Право	Выбрать верные положения	2	1
16	Ситуативная задача	Право	Выбрать верные положения	2	1
2 часть					
17	Задание к тексту	Любая	Нужно привести прямые цитаты из текста. На 3 вопроса – 3 развёрнутых ответа.	2	2
18	Задание к тексту	Любая	Составить определение (написать термин)	2	1
19	Задание к тексту	Любая	Задание на приведение развернутых примеров.	3	2
20	Задание к тексту	Любая	Задание на формулирование и аргументацию суждений, связанных с проблемой текста	3	0
21	Анализ экономического графика	Экономика (спрос и предложение)	На основе анализа графика «изменение спроса и предложения, равновесная цена», сделать выводы.	3	3

			Ответить на 3 вопроса.		
22	Решение ситуативного задания-задачи	Всегда гипотетическое государство	На основе анализа текста задачи ответить на вопросы.	4	3
23	Задание на знание Конституции РФ	Всегда основы Конституционного строя, или законодательства РФ (право)	Привести развернутые примеры с опорой на конкретные положения закона.	3	3
24	Сложный план	Любая тема	Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса	4	2
25	Элемент эссе-рассуждения	Задание 24	Обоснование одного из пунктов сложного плана, приведение функций и примеров к ним.	4	0

Средний тестовый балл по школе 62 (в прошлом учебном году 59).

Выводы:

1. С заданиями ЕГЭ по обществознанию справились 100 % обучающихся. Качество знаний составляет - 100%.
2. Средний балл – 62
3. 100% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки.
4. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по обществознанию.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы (задание 24).
2. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.
3. Уделять повышенное внимание заданиям, касающимся политической сферы.

В 11 классе ЕГЭ по **информатике** сдавали два ученика: один выпускник набрал 6 первичных баллов (40 тестовых баллов); второй выпускник набрал 7 первичных баллов (43 тестовых балла). ЕГЭ по информатике проходил в компьютерной форме.

Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает в себя 27 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. ЕГЭ по информатике включает задания по программированию, логике, алгоритмизации, работу с информационными моделями, а также кодирование информации. Задания 1 – 23 – это задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В них собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

Программирование встречается в шести заданиях – в 16, 17, 24, 25, 26, 27. Нужно умение работать хотя бы с одним языком программирования, умение работать с массивом, строками, файлами, знать алгоритмы сортировки и другие не менее важные работы с числами.

Логика встречается в заданиях 2 и 15. Здесь необходимо знать основные логические операции и таблицы истинности, уметь преобразовывать и анализировать выражения.

В блок алгоритмизации входят семь заданий (5, 6, 12, 19, 20, 21, 23). Для решения этих заданий нужно уметь работать с различными алгоритмами и исполнителями. Важно понимать теорию игр – определять выигрывающего игрока, выигрышную позицию, различать понятия заведомо проигрышной и выигрышной позиций.

За задания 1 – 25 можно получить по 1 первичному баллу, за задания 26 и 27 – по 2 первичных балла. Максимально возможный результат – 29 баллов.

Результаты

Тематика заданий ЕГЭ по информатике	1 выпускник	2 выпускник
1. Анализ информационных моделей	100%	100%
2. Построение таблиц истинности логических выражений	-	100%

3. Поиск информации в реляционных базах данных	0%	0%
4. Кодирование и декодирование информации	100%	0%
5. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	0%	0%
6. Определение результатов работы простейших алгоритмов	0%	0%
7. Кодирование и декодирование информации. Передача информации.	0%	0%
8. Перебор слов и системы счисления	0%	0%
9. Работа с таблицами	0%	0%
10. Поиск символов в текстовом редакторе.	0%	0%
11. Вычисление количества информации.	0%	0%
12. Выполнение алгоритмов для исполнителей.	100%	100%
13. Поиск путей в графе.	0%	0%
14. Кодирование чисел. Системы счисления.		0%
15. Преобразование логических выражений.		0%
16. Рекурсивные алгоритмы.	0%	
17. Обработка числовой последовательности.		
18. Робот – сборщик монет.	0%	0%
19. Выигрышная стратегия. Задание 1.	100%	100%
20. Выигрышная стратегия. Задание 2.	100%	100%
21. Выигрышная стратегия. Задание 3.	0%	100%
22. Многопроцессорные системы	0%	0%
23. Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева.	100%	100%
24. Обработка символьных строк.	0%	0%
25. Обработка целочисленной информации	0%	0%
26. Обработка целочисленной информации	не приступал	не приступал
27. Программирование.	не приступал	не приступал
Итого баллов	6 баллов/40 баллов	7 баллов/43 балла

Вывод: результат выполнения ЕГЭ по информатике показал, что затруднения вызвали следующие темы: «Таблицы истинности логических выражений», «Работа с таблицами», «Обработка символьных строк», «Обработка целочисленной информации», «Программирование». Необходимо на уроках информатики больше внимания уделить

этим темам. Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывает то, что обучение учащихся осуществляется на базовом уровне. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программированию. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

Рекомендации:

- 1) Использовать дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной деятельностью ученика;
- 2) Ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися.
- 3) Особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Единый государственный экзамен **по биологии** включал задания двух типов. Вариант КИМ по биологии содержал 28 заданий и состоял из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;
- 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

В экзамене принял участие 1 выпускник. Задание части 1 включали в себя 21 задание. Результаты выполнения представлены в таблице:

Задания с кратким ответом																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
-	2	+	-	+	0	2	1	+	0	1	1	+	0	2	0	1	0	1	2	2

Из таблицы видно, что выпускник не справился с заданиями: №1 Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. (задание базового уровня); №4 Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. (задание базового уровня); №6 Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система (задание повышенного уровня); №10 Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные (задание повышенного уровня); №14 Организм человека.(задание повышенного уровня); №16 Организм человека.(задание повышенного уровня); №18 Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.(задание базового уровня).

Общее количество баллов за часть 1 – 19.

За выполнение заданий с развёрнутым ответом ученик получил 1 первичный балл.

Задания с развёрнутым ответом							
Номер задания	22	23	24	25	26	27	28
Баллы	0(3)	0(3)	0(3)	1(3)	0(3)	0(3)	0(3)

Выпускник к выполнению заданий № 22; 23; 24; 26; 27; 28 не приступал. Допустил ошибку в выполнении задания №25 (Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов).

Средний тестовый балл по школе составил 45 баллов (в прошлом учебном году 95 баллов).

Рекомендации:

1. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы (задание 1,4 ,6,10, 14, 16,18, 22, 23, 24, 26,27,28).

2. Контроль на изучение тем с умением объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливая их взаимосвязи; умением анализировать экспериментальные данные.

Успеваемость: 100%. Качество знаний: 100%.

На основании сравнительного рейтинга можно сделать вывод, что самый низкий балл по литературе.

Одна ученица 11 класса награждена золотой медалью «За особые успехи в учении».

**Сведения об учащихся,
награжденных медалями «За особые успехи в учении» за три года**

№ п/п	Основные показатели	2021-2022 учебный год (%)	2022 – 2023 учебный год (%)	2023 – 2024 учебный год (%)
1.	Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (всего, % от общего кол-ва выпускников)	3 (60%)	1 (50%)	0 (0%)

Выводы и рекомендации:

В МБОУ «Песчанская СОШ» созданы все условия для проведения ЕГЭ в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями.

К ГИА в 2023- 2024 учебном году допущены 100% выпускников, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

100% выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку, математике базового и профильного уровней, обществознанию, информатике, биологии. Все выпускники текущего года (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании. Высокий средний тестовый балл по учебным предметам «Русский язык», «Математика».

Вместе с тем имеется:

- низкий результат по информатике, биологии;
- средний балл ЕГЭ в 2024 г. 55,4 балла, в 2023 г. 62,2 балла.

На основании выше изложенного, при подготовке к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

1. Администрации школы:

- 1.1. Провести анализ результатов ЕГЭ.
- 1.2. Выявить причины неудовлетворительных результатов, определить пути их устранения.
- 1.3. При определении учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, учитывать результаты ЕГЭ.

1.4. Определить группы обучающихся 11 классов, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2025 году, усилить взаимодействие с их родителями (законными представителями).

1.5. Усилить информирование участников ЕГЭ, их родителей (законных представителей) по вопросам проведения ЕГЭ, подачи заявлений на участие в ГИА, при порядке подачи апелляций, ознакомления с результатами проверки и перепроверки ЕГЭ.

2. Учителям:

2.1. Обеспечить 100% освоение учащимися содержания основной образовательной программы по предмету.

2.2. Выявить проблемные зоны в подготовке учащихся выпускников к выполнению экзаменационных работ.

2.3. Провести анализ нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ (спецификации, кодификаторы, демоверсии).

2.4. Использовать в учебном процессе технологии, способствующие организовать разноуровневое обучение в классах с разным уровнем фактической подготовки выпускников.

2.5. Выявить и классифицировать типичные ошибки, организовать целенаправленную работу по отработке определенных умений.

2.6. Уделять более пристальное внимание сложным вопросам и составляющим курса, недостаточно отраженным в учебниках, используя при этом дополнительные ресурсы.

2.7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по преодолению затруднений при освоении основной общеобразовательной программы и обеспечить их реализацию в полном объеме.

2.8. Включать задания из открытого банка заданий ЕГЭ (ресурс Интернета) в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных с использованием банка заданий.

Справку подготовила зам. директора: С. А. Глушко