

**Аналитическая справка об итогах проведения государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году  
в МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

**Подготовка к проведению ГИА-2024**

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2023 г. № 254/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Песчанская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9 класса), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Песчанская СОШ». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

В течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные, пробные экзамены, региональные тренировочные мероприятия по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
  - готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе**

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 7 (100%) учащихся 9 класса МБОУ «Песчанская СОШ». Все учащиеся школы сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2024 г. государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два обязательных экзамена по выбору учащихся, положительные оценки по которым давали право на получение аттестата об основном общем образовании. Экзамены можно было выбрать из следующих учебных предметов: литературы, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, иностранного языка, информатики и ИКТ. В этом учебном году учащиеся выбрали следующие предметы: обществознание – 4 человек, информатика и ИКТ – 6, география – 4.

Экзаменационная работа **по русскому языку** состояла из 3 частей: изложения, тестовых заданий, сочинения-рассуждения. Задания каждой части экзаменационной работы проверяли сформированность у выпускников различных

видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо), поэтому результаты экзамена рассматриваются по каждой части экзаменационной работы отдельно.

Предмет	Класс	По списку	Всего писали	Количество выпускников, получивших годовые отметки:				Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки:				Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
				5	4	3	2	5	4	3	2			
Русский язык (осн. сроки)	9	7	7	0	5	2	-	0	4	3	0	25	4	57%

Наибольшее количество баллов: 28.

Наименьшее количество баллов: 17.

№	Изложение			Тест												Сочинение				Грамотность					ВСЕ ГО	ОЦЕ Н КА
	ИК 1	ИК 2	ИК 3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	С1	С2	С3	С4	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК			
1.	2	2	2	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	1	3	2	1	0	0	2	2	1	24	4	
2.	2	2	2	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	1	3	2	1	1	2	1	2	1	28	4	
3	2	2	2	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	1	3	2	1	2	1	2	2	1	27	4	
4.	2	2	2	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	1	3	2	1	1	1	1	2	1	28	4	
5.	2	2	2	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	1	3	2	1	0	0	1	1	1	23	3	
6.	2	2	2	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	1	3	2	1	0	0	2	1	1	26	3	
7.	2	2	2	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	1	2	1	1	0	0	1	1	1	17	3	

### **Краткая характеристика экзаменационной работы**

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-12). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

### **Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 - 11	12 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

### **Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена**

#### **1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 9 учеников (100%).

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 7 учеников (100%).

**ИК3.** По данному критерию 2 балла получили 7 учеников (100 %).

**2 часть (задания 2 -12: тестовые задания)**

**Результаты выполнения заданий тестовых заданий**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
<b>Задание 2</b>	Синтаксический анализ (предложение)	5(71%)
<b>Задание 3</b>	Синтаксический анализ (характеристика предложения)	3(43%)
<b>Задание 4</b>	Пунктуационный анализ	2(29%)
<b>Задание 5</b>	Пунктуационный анализ	5(71%)
<b>Задание 6</b>	Орфографический анализ	0(0%)
<b>Задание 7</b>	Орфографический анализ	4(22%)
<b>Задание 8</b>	Морфологические нормы	7(52%)
<b>Задание 9</b>	Синтаксический анализ (словосочетание)	7(100%)
<b>Задание 10</b>	Анализ содержания текста	6(86%)
<b>Задание 11</b>	Анализ средств выразительности	5(71%)
<b>Задание 12</b>	Лексический анализ	4(22%)

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: **3** (Синтаксический анализ. Характеристика предложения) , **4** (Пунктуационный анализ), **6** (Орфографический анализ).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

**3 часть (задания 13.1, 13.2, 13.3: сочинение-рассуждение.)**

**Выполняя задание 13**, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали 13.3. Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания оценивались по определённым критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания 13.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, 6 учащихся по заданию 13.3 получили по высшему баллу. Один выпускник получил 5 баллов.

### **Практическая грамотность и фактическая точность речи.**

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у трех выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

**Ошибки в заполнении бланков ОГЭ отсутствуют.**

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

**Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;
  - особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
  - продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
  - практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
  - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
  - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
  - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
  - проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
  - комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
  - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- ✓ Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- ✓ Продолжать работу с бланки ОГЭ.
- В 2023-2024 учебном году все обучающиеся (7) сдавали **математику**.
- С работой 7 учащихся справились.

Предмет	Класс	По списку	Всего писали	Количество выпускников, получивших годовые отметки:	Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки:	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на
---------	-------	-----------	--------------	---	---	--------------------------	--	--------------------------------



				5	4	3	2	5	4	3	2			
Математика (осн. сроки)	9	7	7	0	2	5	-	0	5	2	0	17	4	71%

Экзаменационная работа выпускников 9 классов по **математике** состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе 25 заданий. Модуль «Алгебра» содержал восемнадцать заданий: в части 1 — пятнадцать заданий; в части 2 — три задания. Модуль «Геометрия» содержал восемь заданий: в части 1 — пять заданий; в части 2 — три задания.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 6 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 1 балла получено по модулю «Геометрия».

Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой отметки по математике:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-5	6-14 ( $\geq 1$ )	15-21 ( $\geq 2$ )	22-31 ( $\geq 2$ )

Результаты ОГЭ по математике 6 июня 2024 года

№ п/п	1 часть																			2 часть						Модуль геометрия	общий балл	Оценка
	алгебра														геометрия					алгебра			геометрия					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	x	x	x	x	x	x	2	13	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	x	5	19	4
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	x	5	19	4
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	x	x	x	x	x	x	4	17	4
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	x	1	x	x	x	5	21	4
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	x	x	x	x	x	x	2	11	3
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	x	x	x	x	5	17	4
Количество правильно выполненных заданий	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>			

ОГЭ по математике 6 июня 2024 г. сдавали 7 учеников из 7 (100%). Качество знаний составило 71%. Успеваемость - 100%. К решению заданий второй части приступила одна ученица, она показала лучший результат, набрав 21 балл.

### Основные проверяемые требования к математической подготовке

*Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.*

Часть 1		Уровень сложности
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить	Б

	и исследовать простейшие математические модели	
11	Уметь строить и читать графики функций	Б
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б
<b>Часть 2</b>		
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В

При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

### **Выводы и рекомендации:**

1. По результатам обязательного государственного экзамена по математике следует обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при выполнении:

1) вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

2) практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами; действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

### **Предметы, выбираемые учащимися 9 класса для итоговой аттестации:**

Предмет	По списку	Всего писали	Количество выпускников, получивших годовые отметки:				Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки:				Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене	Успеваемость
			5	4	3	2	5	4	3	2				
География	9	4	0	2	2	-	1	2	1	0	20	4	75%	100%
Информатика и	9	6	1	4	1	-	0	0	5	1	10	3	17%	100%

ИКТ														
Обществознание	9	4	1	3	0	-	0	3	1	0	24	4	75%	100%

Экзамен **по обществознанию** включал в себя два типа заданий. Экзамен в форме ОГЭ сдавали 4 выпускника: –  
Учитель: Полякова Г.Б.

Проходной балл по предмету - 14 баллов.

№ п/п	Количество баллов	Оценка за работу
1.	26	4
2.	18	3
3.	27	4
4.	25	4

Результаты следующие:

Успеваемость - 100%. Качество знаний – 75 %.

Экзаменационный вариант ОГЭ-2024 состоял из 24 заданий: с 1 по 20 задания с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, с 21 по 24 - задания с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 35 баллов.

Содержание представлено 6 основными разделами базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

<i>Тематический блок</i>	<i>Номера заданий</i>
Человек и общество; Сфера духовной культуры	2-4
Экономика	7-9
Социальная сфера	10-11
Сфера политики и социального управления (Политика)	13-14
Право	16-18

Допущены были следующие ошибки: в 1 задании не раскрыто понятие – 2 чел; в 11 задании по теме «Социальная сфера» - 1 чел. в 12-14 задании по теме «Сфера политики и социального управления» - 2 чел, в 24 задании в поиске информации социального характера на основе представленного источника- 2 чел.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать работу с точки зрения сравнения суждений о социальных явлениях, по выявлению признаков, систематизации фактов, понятий; по извлечению нужной информации из источника.
2. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
3. Следует уделить больше внимания таким элементам содержания как: форма государства, унитарное и федеративное государство, государственно-территориальное устройство, политический режим и его виды, основы трудового права, стороны трудовых отношений, их права и обязанности, трудовой договор, уголовное право и ответственность, органы судебной власти РФ, полномочия законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ.
4. Продолжить работу над формированием умений:
  - умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуацию) деятельности людей, социальных объектов, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции РФ;
  - умение составлять план, преобразовывать текстовую информацию.
  - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую.

Экзамен по **информатике** сдавали 6 учеников из 7. ОГЭ по информатике проводился в компьютерной форме. С работой учащиеся справились. Зачетным количеством является 4 балла.

Результаты следующие:

№ п/п	Количество баллов	Оценка за работу
1	10	3
2	10	3
3	10	3
4	12	4
5	10	3
6	9	3

Детальный разбор работы:

№ задания	Содержание задания	Количество выпускников, справившихся с заданием / %	Количество выпускников, допустивших ошибки в заданиях\%
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	6/100%	0\0%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	3/50%	3\50%
3	Определять истинность составного высказывания	6/100%	0\0%
4	Анализировать простейшие модели объектов	5/83,5%	1\16,5%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	6/100%	0\0%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	0/0%	6\100%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	4/66,8%	2\33,2%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	3/50%	3\50%



9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	4/66,8%	2\33,2%
10	Записывать числа в различных системах счисления	3/50%	3\50%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	4/66,8%	2\33,2%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	3/50%	3\50%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	6/100%	0\0%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	1/16,7%	5\83,3%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	1/16,7%	5\83,3%

Наибольшее затруднение вызвали задания 2, 6, 8, 12, 14, 15.

Средний балл по школе – 10,1.

Качество знаний – 16,7 %, успеваемость – 100 %. Следует отметить, что 4 учащихся не добрали по одному баллу до отметки 4.

#### **Рекомендации:**

По результатам основного государственного экзамена по информатике следует обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при выполнении:

- 1) декодирование кодовой последовательности;
- 2) формального исполнения алгоритма, записанного на языке программирования;
- 3) понимания принципов поиска информации в Интернете;
- 4) определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

Экзамен по **географии** сдавали 4 ученика. С работой учащиеся справились. Проходной балл - 10. Результаты следующие:

№ п/п	Первичный балл	Оценка
1	22	4
2	27	5
3	21	4
4	11	3

Экзамен по географии выполняли учащиеся 9 класса. Работа включала в себя 30 заданий, где задания №1;4; 5; 6; 11; 16-18 записывались в виде одной цифры, которая соответствовала номеру правильного ответа. Ответы к заданиям №2; 3; 7-10; 13-15; 19-27 и 30 записывались в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Работа содержала три задания (№ 12; 28; 29), на которые следовало дать развернутый ответ. Максимальное количество набранных баллов: 31. Общее время выполнения работы – 150 минут

При выполнении работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- Задание №1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. Задания базового уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).
- Задание №2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Задания базового уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).
- Задание №3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. Задания повышенного уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).
- Задание №4. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Задания базового уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).
- Задание №5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Задания базового уровня. С заданием справились все уч-ся (100%).
- Задание №6. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Задания базового уровня. С заданием справились все уч-ся (100%).
- Задание №7. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Задания повышенного уровня. С заданием справились два уч-ся (50%).
- Задание №8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Задания базового уровня. С заданием справились все уч-ся (100%).

- Задание №9. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Задания базового уровня. С заданием справились два уч-ся (50%).
- Задание №10. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Задания базового уровня. С заданием справились все уч-ся (100%).
- Задание №11. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного. Задания высокого уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).
- Задание №12. Использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания. Задания повышенного уровня. С заданием справилось все уч-ся (100%).
- Задание №13. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения. Задания базового уровня. С заданием не справились все уч-ся (0%).
- Задание №14. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Задания базового уровня. С заданием справились все уч-ся (100%).
- Задание №15. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Задания повышенного уровня. С заданием справилось два уч-ся (50%).
- Задание №16. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Задания повышенного уровня. С заданием справился один уч-ся (25%).
- Задание №17. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Задания повышенного уровня. С заданием справились все уч-ся (100%).
- Задание №18. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Задания повышенного уровня. С заданием справились два уч-ся (50%).

- Задание №19. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Задания повышенного уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).

- Задание №20. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Задания базового уровня. С заданием справились два уч-ся (50%).

- Задание №21. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Задания повышенного уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).

- Задание №22. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Задания базового уровня. С заданием справились два уч-ся (50%).

- Задание №23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Задания повышенного уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).

- Задание №24. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Задания базового уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).

- Задание №25. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Задания повышенного уровня. С заданием справились два уч-ся (50%).

- Задание №26. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Задания повышенного уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).

- Задание №27. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Задания базового уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).

- Задание №28. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Задания базового уровня. Все учащиеся не приступали к выполнению задания.

- Задание №29. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Задания высокого уровня. Все учащиеся не приступали к выполнению задания.

- Задание №30. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Задания повышенного уровня. С заданием справились три уч-ся (75%).

**Успеваемость: 100%**

**Качество знаний: 75%**

**Рекомендации:**

1. Усилить контроль на изучение тем:

- на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

**Выводы:**

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса в 2024 году в целом можно признать удовлетворительными.

Предмет	2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год		
	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
Русский язык	28	4	89%	26	4	67%	25	4	57%

Математика	13,5	3,4	44,4%	11	3,1	11%	17	4	71%
География	17,8	3,4	44%	15,4	3,4	37,5%	20	4	75%
Информатика и ИКТ	10,1	3,5	50%	7,4	3	0%	10	3	17%
Обществознание	17	3	0%	26	4	100%	24	4	75%

Сравнительный анализ итогов обучения в школе и результатов государственной аттестации учащихся 9 класс показал, что: по **русскому языку** подтвердили годовую отметку 6 учащихся - 86% учащихся, повысили – 0 учащихся – 0%, понизили – 1 учащийся - 14%. Успеваемость - 100%. Качество знаний по русскому языку составило 57% (в прошлом учебном году 67%). Подтвердили годовую отметку по **математике** 4 учащихся - 57% учащихся, понизили – 0 учащихся – 0% учащихся, повысили – 3 учащихся – 43%. Качество знаний по математике составило 71% (в прошлом учебном году 11%). По **обществознанию** подтвердили годовую отметку 2 учащихся -50%, понизили – 2 учащихся – 50%. Успеваемость - 75%, качество знаний – 100% (в прошлом учебном году 100%). По **географии** подтвердили годовую отметку 2 учащихся – 50%, понизили – 0 учащихся - 0%, повысили – 2 учащихся – 50%. Успеваемость - 100%, качество знаний – 75%. По **информатике и ИКТ** подтвердили годовую отметку 2 учащихся - 33% , понизили – 4 учащихся - 67%. Успеваемость – 100%, качество знаний – 17% (в прошлом учебном году 0%).

Проведя анализ полученных результатов, можно сделать следующие *выводы*:

- в 9 классе результаты ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, географии учащиеся сдали хорошо.
- на недостаточном уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися по информатике, с сильными учащимися по математике, информатике и ИКТ, географии, обществознанию.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации на заседании педагогического совета школы, на заседаниях школьных предметных методических объединений провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
2. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Учителям – предметникам разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики, информатики, географии.
4. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
6. Целенаправленно вести работу с учащимися 9 класса по сдаче экзаменов по выбору.
7. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. Обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

Зам. директора:

С. А. Глушко