

МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор школы
Азаров В.А.

Приказ № 98

от «29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я – пешеход и пассажир»
спортивно – оздоровительное направление
2017 - 2021 года обучения
возраст обучающихся 7 - 11 лет

Учителя:

Азарова Жанна Дмитриевна
Канунникова Любовь Дмитриевна
Озерова Светлана Васильевна
Резанова Светлана Анатольевна

Песчаное, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления, «Я — пешеход и пассажир», разработана для учащихся 1-4 классов МБОУ «Песчанская СОШ» на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Я — пешеход и пассажир» // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2011, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы – создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

1. Обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
2. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
4. Воспитание любви к ближнему: ценности чужой жизни.

Общий объём времени, отводимого на проведение занятий кружка «Я — пешеход и пассажир» в 1-4 классах, составляет 135 часов. Согласно годовому календарному графику школы кружок «Я — пешеход и пассажир» в 1 классе изучается 1 час в неделю (32 учебные недели), во 2 – 4 классах 1 час в неделю (34 недели), из них:

- в 1 классе – 32 ч.
- во 2 классе – 34 ч.
- в 3 классе – 34 ч.
- в 4 классе – 34 ч.

Программа «Я- пешеход и пассажир» в 1 классе рассчитана на 33 часа, но продолжительность учебного года учащихся 1 класса составляет 32 недели, поэтому программа внеурочной деятельности сокращена на 1 час.

В программу кружка «Я — пешеход и пассажир» внесены изменения:

Темы «Мы – пассажиры» и «Мы едем на дачу» объединены.

Формы проведения: игры, экскурсии, беседы

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Универсальные учебные действия – 1 класс :

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Универсальные учебные действия - 2 класс

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно)

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Универсальные учебные действия - 3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Универсальные учебные действия - 4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1	На чем люди ездят	1		1 ч. Игра «Угадай транспорт»	Знакомство с транспортом
2	Близко – далеко, быстро - медленно	1		1 ч. Рассказ о видах транспорта, его назначении, особенностях, скорости.	Воспитывать уважение к людям, находящимся рядом, учить соблюдать правила дорожного движения
3- 4	Чему нас учат правила дорожного движения.	2		2 ч. Знакомство с правилами дорожного движения на территории села.	Соблюдать правила дорожного движения
5	Мы идем по улице (экскурсия).	1		1 ч. Игра «Выберем правильный маршрут»	Знакомство с названием улиц, наличие транспорта
6 - 7	Какие бывают дороги.	2	1 ч. Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа о назначении дорог.	1 ч. Рисование «Дорога от дома до школы».	Развивать наблюдательность
8	Где мы будем играть?	1		1ч. Составление памятки: «Где можно играть»	Правила поведения во время игр.
9 - 10	Дорога за городом.	2		2 ч. Знакомство с частями дороги в сельских населенных пунктах.	Правила поведения на дороге.
11- 12	Светофор	2		2 ч. Наблюдение и оценка сигналов светофора. Рисование светофора.	Знакомство с ролью пешеходов и водителей транспорта
13 - 18	Дорожные знаки	6	2 ч. Беседа: «Какие дорожные знаки мы знаем».	4 ч Изготовление дорожных знаков.	Знание дорожных знаков

19	Нас увидят в сумерках	1		1ч. Составление памятки: «Что такое опасная ситуация и как ее избежать»	Ношение светоотражающих повязок
20 - 22	Мы переходим улицу.	2	1 ч. Беседа: «Красный, желтый, зеленый»	2 ч. Решение ситуаций. Ролевая игра: «Помоги малышу перейти дорогу»	Ситуация с ориентировкой на знаки дорожного движения
23- 24	Перекресток	2		2 ч. Создание памяток « Как переходить дорогу»	Соблюдение правил дорожного движения
25	Сигналы машин.	1		1 ч. Наблюдение и оценка сигналов автомобилей.	Соблюдение правил дорожного движения
26	Остановка транспорта.	1		1 ч. Создание памяток « Правила ожидания транспорта»	Соблюдение правила поведения на остановке
27- 28	Мы – пассажиры. Мы едем на дачу.	2	1 ч. Беседа: «Правила поведения в транспорте»	1 ч. Создание памяток « Мы едем на автобусе» 1ч. Ролевая игра: «Мы – пассажиры»	Воспитывать уважение к людям, находящимся рядом. Знание защитного оборудования в автомобиле
29- 31	Опасные ситуации.	3		3 ч. Составление памятки: «Что такое опасная ситуация и как ее избежать»	Соблюдение правил дорожного движения
32	Несчастный случай. Проверим себя.	1		1 ч. Тестирование «Знаем ли мы правила дорожного движения»	Соблюдение правил дорожного движения.
	Итого	32	5	27	

2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1 - 2	О транспорте	1		1ч Расширение представления о дорожной среде, видах транспорта	Знакомство с транспортом
		1		1ч Развитие умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные.	Воспитывать уважение к людям, находящимся рядом, учить соблюдать правила дорожного движения
3 - 5	Дорога	3		3ч Знакомство уч-ся со значением дорожных знаков для пешеходов, отработка умения понимания их схематичного изображения для правильной ориентации на дороге	Соблюдать правила дорожного движения
6	Дорога за городом	1		1ч Оценивание опасных мест за пределами села, города; грамотное видение движения машин, концентрация внимания на них	Знакомство с названием улиц, наличие транспорта
7-8	Части дороги.	2	1 ч Повторение знания о проезжей части	1ч Расширение представления о дорожной среде	Развивать наблюдательность
9	Дорожные знаки	1		1ч Развитие целостности восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательности,	Правила поведения, умение «читать» дорожные знаки

				дисциплинированности, умений и навыков безопасного поведения.	
10-11	Внимание! Опасность!	2		2ч Формирование у учащихся целостного восприятия окружающей дорожной среды. Практическое применение знаний о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине	Правила поведения
12 - 13	Мы здесь живём	2		2ч Формирование у учащихся целостного восприятия окружающей дорожной среды. Практическое применение знаний о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине	Знакомство с ролью пешеходов и водителей транспорта
14-19	Будем уважать людей!	6	2 ч Расширение знания о пешеходных дорожках, правилах перехода через дорогу, обогащение словарного запаса по дорожной лексике.	4 ч Расширение знания о светофоре и дорожных знаках, развитие понимания, осмысления и осознания безопасных действий в опасных ситуациях.	Знание дорожных знаков
20	Мы - пешеходы	1		1ч Осознание необходимости носить светоотражающую повязку, развитие двигательных умений и навыков безопасного поведения в тёмное время суток, воспитание дисциплинированности, ответственности и культуры поведения	Ношение светоотражающих повязок

21-22	Перекрёсток	2		2ч Формирование представления о перекрестке; осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях, отработка навыка безопасного поведения на перекрестке.	Ситуация с ориентировкой на знаки дорожного движения
23-24	Регулировщик	2		2ч Формирование представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, отработка умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Создание памяток « Как переходить дорогу», «Знаки регулировщика»
25-27	Мы - пассажиры	3		3 ч. Формирование и развитие целостного восприятия окружающей дорожной среды, проведение анализа типичных ошибок в поведении на транспорте	Соблюдение правил дорожного движения
28-29	Будем уважать водителей	2	1 ч Выработка правил поведения при посадке и высадке из транспорта и безопасного поведения на посадочных площадках, культуры поведения в общественном	1ч Соблюдение навыков дисциплинированности, вежливости и уважительного отношения к водителям, а также культуры поведения в транспорте.	Создание памяток « Мы едем на автобусе»

			транспорте		
30	Мы едем на машине	1		1ч Соблюдение навыков дисциплинированности, вежливости и уважительного отношения к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте, отработка правил посадки и высадки из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.	Знание защитного оборудования в автомобиле
31-33	Мы покупаем велосипед	3		3 ч Формирование умений и навыков безопасных действий при езде на велосипеде, развитие наблюдательности, бдительности, осторожности и дисциплинированности.	Соблюдение правил
34	Проверим себя.	1	1ч Закрепление полученных знаний, расширение словарного запаса по дорожной лексике, формирование и развитие целостности восприятия дорожной среды.		Соблюдение правил.
	Итого	34	5	29	

3 класс

№п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1-2	Будем осторожными	2	1 ч «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).	1ч Расширение представления о дорожной среде, видах транспорта; развитие умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные. Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий). Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Знакомство с транспортом
3 - 5	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	3	1ч Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).	2 ч Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение». Знакомство уч-ся со значением дорожных знаков для пешеходов, отработка умения понимания их схематичного изображения для правильной ориентации на дороге	Соблюдать правила дорожного движения

6	Виды транспорта	1		1ч рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.	Знакомство с названием улиц, наличие транспорта
7-8	Какие бывают дороги	2	1 ч Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».	1ч Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».	Развивать наблюдательность
9-10	Дорожное движение	2		2 ч Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).	Правила поведения, умение «читать» дорожные знаки
11-12	Перекрёсток и автомагистраль	2		2 ч Сюжетная игра-конструирование «Строим	Правила поведения

				перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».	
13 - 16	Населённый пункт	4		4 ч Формирование у учащихся целостного восприятия окружающей дорожной среды, практическое применение знаний о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».	Знакомство с ролью пешеходов и водителей транспорта
17- 20	Движение на загородной дороге	4	2 ч Развитие понимания, осмысления и осознания безопасных действий в опасных ситуациях	2 ч Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.	Ношение светоотражающих повязок
21- 22	Внимание! Железнодорожный переезд!	2		2 ч Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.	Знание дорожных знаков
23- 25	Движение в трудных условиях	3		3 ч Составление памятки «Внимание! Плохая погода!». «Перекрёсток!»	Ситуация с ориентировкой на знаки дорожного движения
26-	Жилая зона	2		2 ч Ролевая игра «Беседа с	Создание памяток « Как переходить

27	В метро			сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны». Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».	дорогу», «Знаки регулировщика»
28-29	Мы ориентируемся на местности	2		2 ч Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.	Соблюдение правил дорожного движения
30	Труд водителя	1		1ч Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге. Соблюдение навыков дисциплинированности, вежливости и уважительного отношения к водителям, а также культуры поведения в	Создание памяток « Мы едем на автобусе»

				<p>транспорте выработка правил поведения при посадке и высадке из транспорта и безопасного поведения на посадочных площадках, культуры поведения в общественном транспорте</p>	
31	Что такое тормозной путь	1		1ч Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».	Знание защитного оборудования в автомобиле
32-33	Световые сигналы автомобиля. Случай на дороге	2		2 ч Определить направление движения автомобиля; завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»	Соблюдение правил
34	Проверим себя	1		1ч Закрепление полученных знаний, расширение словарного запаса по дорожной лексике, формирование и развитие целостности восприятия дорожной среды.	Соблюдение правил.
	Итого	34	5	29	

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1-2	Будем себя беречь	2	1 ч. Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».	1 ч. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную. Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.	Соблюдение правил дорожного движения Характеризовать слова «опасность», «опасный»; Объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
3 -6	Транспорт	4	1 ч. Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль	3 ч Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).	Учить соблюдению ПДД
7-10	Правила дорожного движения	4	1 ч. Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на	3 ч. Знакомство с правилами дорожного движения на территории села	Соблюдение правил дорожного движения

			территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».		
11-12	Дорожно-транспортное происшествие	2	1 ч. Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).	1 ч <i>Практическая работа</i> «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).	Воспитывать милосердие, умение помочь в трудной ситуации Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
13-14	Дорожные знаки	2	1 ч. Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках».	1 ч. Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.	Соблюдаем правила дорожного движения.
15-16	Дорога	2	1 ч. Рассмотрение рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?	1 ч. Рисование на тему: «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.	Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
17-	Движение транспорта	2		2 ч <i>Практическая работа</i>	Предвидеть результат возникшей

18				«Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».	ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
19-20	Как перевозят людей	2	1 ч. Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями?	1 ч. Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».	Воспитывать уважение к людям и их труду.
21-22	Рядом с железной дорогой	2	1 ч. Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.	1 ч. Рисование .Игра «Кто быстрее». Задание «Нарисуй знак дорожного движения по названию».	Соблюдать правила дорожного движения
23-25	Населённый пункт	3 ч.	1 ч. Беседа : «Правила поведения на дорогах при разных погодных условиях»	2 ч ..Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир. Соблюдение правил поведения на дорогах.	Осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
26-27	Сигналы водителей, светофора и	2		2 ч. Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов,	Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге;

	регулировщика			подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.	находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
28-29	Опасный случай	2	1 ч. Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития	1 ч. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».	Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
30-31	Необычные пешеходы и водители	2 ч.	1 ч. Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития.	1 ч. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?».	Воспитывать уважение к людям, находящимся рядом,
32-33	Мы изучаем свой район	2		2 ч. Экскурсия по селу. Создание плана-карты села с указанием главных магистралей и знаков	Соблюдение правил дорожного движения Соотносить знак дорожного движения

				дорожного движения.	с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
34	Проверим себя		1 ч. Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.		Учить соблюдению ПДД
	ИТОГО	34	12	22	

Содержание рабочей программы 1 класс (32 ч)

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим: предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире.

Будем осторожными. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? Виды транспорта. Какие бывают дороги. Дорожное движение. Перекрёсток и автомагистраль.

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход.

Населённый пункт. Движение на загородной дороге. Внимание! Железнодорожный переезд! Движение в трудных условиях. Что такое тормозной путь.

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир.

Жилая зона. В метро. Мы ориентируемся на местности. Труд водителя. Световые сигналы автомобиля. Случай на дороге

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Средства контроля

Для текущего контроля и оценки знаний и умений по курсу используются выставки рисунков, практические работы, экскурсии по территории села, ролевые игры, встречи с работниками ФАП, работниками ГИБДД и др. виды творческих работ: викторины,

1 класс

Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»

- Как пешеходы должны ходить по улице?

Ответ. Пешеходы должны ходить только по тротуару, так как проезжая часть улицы предназначена для транспорта.

- Какой стороны тротуара должны придерживаться пешеходы? *Ответ.* Пешеходы должны придерживаться правой стороны тротуара, чтобы не мешать идущим навстречу людям.

- Можно ли переходить улицу наискосок?

Ответ. Нельзя. Улицу надо переходить прямо, так как это уменьшает время пребывания на проезжей части.

- Почему нельзя устраивать игры на проезжей части улицы?

Ответ. Игры на проезжей части улицы мешают движению транспорта, а главное, дети, увлекшись игрой, мог пасть под колеса машин.

- Можно ли переходить улицу на желтый свет светофора? *Ответ.* Нельзя. Желтый сигнал светофора означает • «Внимание!». Он включается при Смене сигналов светофора перехода улицы надо дождаться зеленого сигнала.

- Как надо переходить улицу, если нет светофора? *Ответ.* Прежде чем начать переход улицы, надо сначала посмотреть налево и направо и пропустить приближающийся транспорт. Дойдя до середины, посмотреть направо и налево, если нет машин, закончить переход.

- В какой последовательности расположены сигналы в трехсекционном светофоре?

Ответ. Сигналы в трехсекционном светофоре располагаются сверху вниз в последовательности: красный, желтый, зеленый.

- Какие еще пешеходные светофоры вы знаете?

Ответ. Светофоры, на которых изображены человечки -также светофоры с зеленым сигналом «Идите» и красным «Стойте».

2 класс

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»

- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?

Приложение №3

3 класс

Диагностические материалы по теоретической части.

Контрольные вопросы:

- Кого называют пешеходом?
- Что такое транспорт?
- Для чего предназначен тротуар?
- Что такое перекресток?

- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Как нужно вести себя на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Почему на санках нельзя кататься на улице?
- Где нужно ожидать общественный транспорт?
- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- Как нужно себя вести в общественном транспорте?
- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?

- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

Приложение №4

4 класс

Контрольные вопросы.

1. Какие транспортные средства вы увидели на улице?
2. Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?
3. Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?
4. Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?
5. Почему нельзя играть на проезжей части улицы?
6. Почему все пешеходы идут по тротуару?
7. Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
9. Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?

13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
 14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
 15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
 16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
 17. Какие легковые автомобили вы знаете?
 18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
-
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
 20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Учебно- методические средства обучения

1. Камакин О.Н. «Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения»// «Классный руководитель».-2007.- №5
2. Правила дорожного движения. Книга для учащихся 1 класса. В.Рублях. М.: Просвещение, - 2008.
3. Правила дорожного движения для школьников и малышей. Д.Орлова. М.: АСТ, - 2008.
4. Про правила дорожного движения. С.Волков. М.: Омега, - 2005.
5. Сценарии школьных праздников./ Сост. Н.Н. Романова. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005.

А. Барто «Любочка»

А. Северный "Светофор"

В. Клименко "Зайка велосипедист"

В. Клименко "Кто важнее всех на улице".

Н. Носов "Автомобиль"

О. Бедорева "Азбука безопасности"

С. Яковлева "Светофор"

С.Михалков "Велосипедист"

С.Михалков "Моя улица"