

МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность учащихся»

общеинтеллектуальное направление

возраст обучающихся 14-17 лет

Учитель:
Полякова Г.Б.

Песчаное, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» разработана для обучающихся 9 класса МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» на основе авторской программы Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования»: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старшекласников и предназначена для реализации проектно- исследовательской деятельности учащихся (индивидуальный проект).

Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Цель программы: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации.

Задачи:

развивать творческую исследовательскую активность;

- способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- способствовать формированию позитивной самооценки и взаимного уважения, социально адекватных способов поведения.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности кружка «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» **1 год.** Согласно годовому календарному графику школы кружок «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» в 9 классе проводится 1 раз в неделю (34 учебные недели): поэтому **изменений в программу не внесено.**

Формы организации учебного процесса: круглый стол, лабораторная работа, урок- конференция, презентация, викторина, КТД, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет –технологий.

Базовые формы учебных занятий: – лекция-беседа или диалог с аудиторией, практикум, игра, занятие –презентация учебных достижений групповые и индивидуальные занятия.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;
- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа и человечества.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего часов	Содержание деятельности Теоретическая часть Практическая часть	Воспитательная работа
Раздел 1. Введение (2 часа)				
1.	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	1	Формировать взаимодействие с участниками проекта, оказания взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.	Формировать навыки взаимодействия с учителем, с участниками проекта
2.	Особенности научного познания.	1	Формировать взаимодействие с участниками проекта, оказания взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения	Формировать навыки взаимодействия с учителем, с участниками проекта
Раздел 2. Реферат как научная работа (2 часа)				
3.	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки	1	Формировать навыки осмысливания задачи, планирования этапов предстоящей деятельности, прогнозирования последствий деятельности.	Формировать навыки взаимодействия с учителем, с участниками проекта
4.	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	1	Формировать навыки осмысливания задачи, планирования этапов предстоящей деятельности, прогнозирования последствий	Формировать навыки взаимодействия с учителем, с

			деятельности.	участниками проекта
Раздел 3. Способы получения и переработки информации (2 часа)				
5.	Виды источников информации.	1	Формировать навыки самостоятельного поиска необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиска недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного	Формировать навыки взаимодействия с учителем, с участниками проекта
6.	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв		Формировать навыки самостоятельной работы с каталогами в библиотеке; - поиск информации по заданному параметру; - работы со справочной литературой ; - нахождения информации в справочной литературе	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
Раздел 4. Проект (10 часов)				
7.	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	1	Формировать навыки работы над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы,	Работать с текстом при помощи разных приемов; - комбинировать разные способы первичной

			подбор иллюстраций.	обработки информации; - работать с понятиями. с
8.	Виды проектов	1	Формировать навыки работы на актуальность, логичностью и системностью изложения, над взаимосвязанностью основных вопросов, полнотой раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличием обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.	Работать с текстом при помощи разных приемов; - комбинировать разные способы первичной обработки информации; - работать с понятиями. с
9.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально	1	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.	Работать с текстом при помощи разных приемов; - комбинировать разные способы первичной обработки информации; - работать с понятиями. с
10.	Составление плана работы. Сбор материалов, информации	1	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.	Работать с текстом при помощи разных приемов; - комбинировать разные способы первичной обработки информации; - работать с понятиями. с

				понятиями.
11.	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	1	Формировать навыки работы над актуальностью, логичностью и системностью изложения, взаимосвязанностью основных вопросов, полнотой раскрытия темы в соответствии с планом, творчеством и самостоятельностью автора при написании проекта, научным языком изложения, глубиной анализа, изложения целей и задач, наличия обзора источников, соответствия оформления работы требованиям.	Формировать навыки взаимодействия с учителем, с участниками проекта
12.-13.	Оформление проекта в выбранной форме	2	Формировать навыки использования, наряду с основными, и дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
14-15.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	1	Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.	Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
16.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	1	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы,

				участвовать в дискуссии, выражать себя.
Раздел 5. Исследовательская работа (13 часов)				
17.	Структура, этапы исследовательской работы.	1	Формировать навыки :видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить сбор информации и обрабатывать ее; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
18.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1	Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
19.-20.	Методы исследования	1	Формировать навыки выдвижения предположения, установления причинно – следственных связей, поиска нескольких вариантов решения проблемы.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при

				выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
21.-22.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	2	Формировать навыки :видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить сбор информации и обрабатывать ее; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
23-24	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	2	Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
25.	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	1	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор

			незапланированные вопросы.	различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
26.-27.	Тезисы и компьютерная презентация	2	Работа с программой подготовки презентации PowerPoint.	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.
28.-29.	Отзыв. Рецензия	2	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
Раздел 6. Публичное выступление (5 часов)				
30	Публичное выступление на трибуне и личность		Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности	Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии,

				выражать себя.
31.	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.		Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности	Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
32.-33.	Защита исследовательских работ		Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.	Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
34.	Подведение итогов школьной научно-практической конференции. Анализ результатов		Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.	Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

Содержание программы

1. Введение Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

3. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

4. Проект. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

5. Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

6. Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Средства контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

Критерии оценок различных видов деятельности.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.
- Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения –

оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать

противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Оценка информации в проектах:

- Целостность
- Связность
- Структурная упорядоченность
- Оригинальность

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность
- оформление;
- культура письменной речи

Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы;
- наличие сформулированных целей и задач;
- наличие краткой характеристики первоисточников

Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, их упорядоченность;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность;
- введение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров

Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотез и пробных теорий;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных;

- анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- сопоставление данных и умозаключений, их проверка;
- выводы;
- постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

- актуальность проекта для заявленного потребителя;
- соответствие результатов поставленной цели;
- соответствие выполненных задач поставленной цели;
- оптимальность выбранных действий;
- продуманность структуры проекта;
- оформление результатов – конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- наличие внешней оценки результатов проекта;
- объективная новизна;
- масштабность.

Оценка уровня использованных в проектах технологий:

- использование современных технологий при создании проекта⁴
- использование оригинальных, авторских технологий;
- трудоёмкость проекта;
- экономичность проекта;
- уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

- соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- авторский стиль, оригинальность;
- композиция и сочетания;
- узнаваемость и понятность;
- глубина замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- дизайн и графика;
- функциональные возможности;
- оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (публичного выступления):

- свободное владение темой проекта;

- монологичность речи;
- знание технологий, использованных в работе;
- взаимодействие с содокладчиком;
- артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстрированных материалов:

- наглядность;
- использование современных демонстрационных средств;
- композиционная сочетаемость с докладом; оригинальность.

Учебно-методические средства обучения

1. Голуб Т.Е., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – М.: Издательский дом «Фёдоров»,2006.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: «Просвещение»,2010.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. – Директор школы № 6, 1995г.
4. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение,2012.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей»,2007.
6. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс)<http://festival.1september.ru/articles/517978/>
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012г.