

МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»

духовно-нравственное направление

возраст обучающихся 15-17 лет

Учитель:
Полякова Г.Б.

Песчаное, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Нравственные основы семейной жизни» разработана для обучающихся 10 класса МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» на основе авторской программы Моисеева Д.А., Крыгиной Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни». 10-11 классы для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017, методических рекомендаций по реализации образовательной программы «Нравственные основы семейной жизни» / сост. А.В. Прокопенко, Т.А. Остапенко, Е.Н. Сизых. – Белгород: ОГА ОУДПО «БелИРО», 2020. – 39 с.

Образовательная программа «Нравственные основы семейной жизни» реализуется в рамках проекта департамента образования Белгородской области «Создание региональной модели единого добровольного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области», рассчитана на обучающихся 10-11 классов.

«Нравственные основы семейной жизни» представляют собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно- нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь молодым людям в решении ими смысловых жизненных проблем.

Система семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры.

Каждому человеку присуща собственная иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Поскольку «ценности» выступают в качестве регуляторов поведения, взрослое сообщество должно осознанно и ответственно относиться к духовному качеству тех ценностей, которые формируются у подрастающего поколения.

В данном курсе рассмотрены следующие **базовые семейные ценности**:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Принципы преподавания курса

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности.

Среди основных принципов следует назвать:

Группу методологических принципов

Принцип культуросообразности - учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России.

Принцип системности - использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики.

Принцип дополнительности - дополнение и расширение содержания других школьных дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Принцип доступности - предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта.

Принцип наглядности - использование в содержании курса выразительных средств - зрительных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеофильмов), слуховых образов (музыкальных средств и аудиолекций), литературных образов и пр.

Принцип доверительности - достижение воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между учителем и учениками в классе.

Принцип диалогичности - раскрытие полноты содержания предмета средствами диалогизации, привлечение старшеклассников к участию в этически значимом диалоге по форме и по мысли.

Принцип этической сокровенности - соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса, поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, владение тактиками гармонизации общения и избегания ситуаций напряженности, связанных с болевыми сторонами душевной жизни старшеклассников, их родителей и родственников, а также осознание меры собственной дистанцированности от учащихся.

Принцип индивидуального подхода - преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия учениками, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

Принцип природосообразности - учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни, что требует осознания половой спецификации.

Принцип персоналистичности - уважение личного опыта и личной системы ценностей старшеклассников.

Принцип экзистенциального переживания - раскрытие содержания материала курса на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания старшеклассниками конкретных явлений семейной жизни.

Принцип ценностного восхождения - раскрытие с учетом принципа от частного к общему ценностной картины семейной жизни, создание в процессе изучения курса, общения педагога и старшеклассника позитивного восприятия брака.

Принцип соотносённости опыта старшеклассника с традицией родительской семьи и национальными семейными традициями.

Принцип событийности - раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации полноценного личностного общения старшеклассника со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

Принцип смысловозжизненной направленности - осмысление старшеклассниками собственного существования, поиск смысла жизни, проектирование собственной семейной жизни.

Специфика курса заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ, поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отсроченного действия.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности кружка «Нравственные основы семейной жизни» **2 года.**-10-11 классы. Согласно годовому календарному графику школы кружок «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе проводится 1 раз в неделю (34 учебные недели): поэтому изменений в программу **не внесено.**

Формы организации учебного процесса: круглый стол, лабораторная работа, урок- конференция, презентация, викторина, КТД, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет –технологий.

Базовые формы учебных занятий: – лекция-беседа или диалог с аудиторией, практикум, игра, занятие –презентация учебных достижений, групповые и индивидуальные занятия.

Требования к результатам подготовки учащихся

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 -11 классах имеет практический, личностно — ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и

поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

овладение ценностными установками и знаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,

понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,

представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,

понимание сущности аборта, значении одноклеточности и многодетности для стабильности семейных отношений,

понимание причин супружеских конфликтов и разводов,

знание святых семейств, покровителей семьи,

знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,

осознание ценности человеческой жизни,

представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);

знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Введение. Что такое счастье и как его достичь.	1	Понимать свободу, как свободу от греха Приводить примеры нравственных побед святых или современников.		Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
Раздел 1. Личность и межличностные отношения. 6ч Глава 1. Кто я?					
2.-3	Направленность личности. Смысл жизни	2	Знать православное учение о человеке. Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», уметь их различать. Знать отличия в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Выделять и формулировать познавательную цель. Строить логические цепи рассуждений. Структурировать знания. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.		.Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

4.	Понятие личности	1	Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», уметь их различать. Знать отличия в понимании личности в современной психологии и в православном учении..	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
5.	Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками.	1	Знать значения слов: детство, подростковый период, ранняя юность, зрелость, возрастной кризис, референтная группа, рефлексия и др. Уметь характеризовать особенности своего возраста. Знать отличия юности от подросткового возраста. Знать и переносить в свою жизнь этику христианских отношений с людьми.	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
6.	Тайна пола. Различия между юношами и девушками в темпах взросления.	1	Знать половые различия детей отрождения до подросткового возраста; различия между юношами и девушками в темпах взросления и формирования самосознания. Уметь сопоставлять психологические характеристики мужчины и женщины. Приводить примеры, подтверждающие различие в интересах и поведении мальчиков и девочек. Раскрывать содержание терминов: индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый возраст	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

Глава 2. Я и Другие

7.-8	Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Образ и имидж.	2	<p>Знать нравственные законы. Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки образа и имиджа, лица и личности..</p> <p>Уметь отвечать на вопросы: Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?</p>	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
9.-10.	Дружба и любовь в жизни человека	2	<p>Знать понятия: дружба, любовь, дружба истинная и ложная; размышлять над вопросами: «Какое значение имеет любовь в жизни человека?», «Что является критерием любви?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p> <p>Уметь заменять термины определениями. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурировать знания. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и</p>	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

			отличительные признаки образ и имидж, лик и личина.	
11.-12.	Стыд и совесть.	2	<p>Знать термины: стыд, совесть, бесстыдство. Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p> <p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки образ и имидж, лик и личина.</p>	Понимать последствия грехопадения и видеть пути преодоления их
13.-14.	Мужественность. Отношение к девушкам.	2	<p>Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «мужественность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной». Уметь аргументировать ответ.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строить</p>	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

			<p>речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Раскрывать сущность понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность</p>	
15.-16.	Женственность. Красота истинная и ложная.	2	<p>Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «женственность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящей женщиной», «какие качества характеризуют женственность, а какие ей противоречат». Уметь аргументировать ответ.</p> <p>Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Раскрывать сущность понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность</p>	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
Раздел 2. Возрасты семьи Глава 3. Добрые отношения 8 ч				
17.-18.	Любовь и влюбленность. Умение различать любовь и влюбленность.	2	Знать, что такое любовь; чем влюбленность отличается от любви, каковы особенности	Раскрывать сущность

			<p>«первой любви». Размышлять о том, какой должна быть настоящая любовь. Уметь ориентироваться в типологии любви.</p> <p>Выделять и формулировать проблему. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Составлять план и последовательность действий. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>понятий обручение и венчание, любовь и влюблённость</p>
19.-20.	Испытание чувств. Проблемы выбора жениха, невесты.	2	<p>Знать значение слов: брак, брачный возраст, идеальный образ, максимализм, пробный брак, супружеский конфликт. Уметь различать понятия «гражданский брак» и «сожитительство». Знать негативные последствия добрачных половых связей с физической и</p>	<p>Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.</p>

			нравственной точек зрения.	
21.-22.	Предбрачный период. Факторы риска при создании семьи.	2	<p>Знать значение слов: брак, брачный возраст, идеальный образ, максимализм, пробный брак, супружеский конфликт. Уметь различать понятия «гражданский брак» и «сожитительство». Знать негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения.</p> <p>Знать термины добрачный период, предбрачный период, сватовство</p>	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
23.-24.	Союз двух родов. Традиции сватовства.	2	<p>Знать: что такое родословная, сватовство, помолвка, понятие «культура семьи».</p> <p>Размышлять и аргументировать ответ на вопрос: «почему на Руси отношение к выбору второй половины всегда было очень требовательным?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и</p>	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

			<p>уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки пробный и гражданский брак, регистрация в загсе и церковный брак.</p>	
Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни				
25.-26.	Самый важный день. Брак гражданский, брак церковный. Нормы брака.	2	<p>Знать основные эпизоды свадебного обряда, что такое венчание, что происходит при таинстве венчания, его основные символы. Уметь отличать свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма.</p> <p>Уметь заменять термины определениями. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной</p>	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

			<p>задачи. Осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Знать термины родословная, степень родства</p>	
27.-28.	Первый год совместной жизни. Культура общения в семье.	2	<p>Знать особенности первого года семейной жизни; трудности молодых супругов; отличие понятий «брак» и «семья». Уметь отличать отношения «жених- невеста», «муж-жена». Знать термины, обозначающие новых родственников (свекор, тесть, деверь, золовка, сват и др.</p> <p>Каковы правила взаимоотношений молодожёнов с новыми родственниками?</p>	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
Глава 5. Молодые родители				
29.	Семья в ожидании ребёнка.	1	<p>Изучить особенности устройства жизни женщины в период беременности. Освоить некоторые практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознать роль мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от супружеских отношений в это время. Знакомство с особенностями становления молодой семьи в период ожидания ребёнка.</p>	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

			<p>Выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>Раскрывать сущность понятий позитивное и негативное отношение к родительству.</p>	
30.	Чудо жизни	1	<p>Знать, с какого момента начинается жизнь человека, стадии внутриутробного развития ребенка.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы: Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе?</p>	Приводить примеры истинного семейного благочестия
31.	«Не убий».	1	В чём проявляются последствия аборта? Как рождение детей влияет на взаимоотношение супругов?	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
32.	Отцовство и материнство	1	Знать, что такое отцовство и материнство, механизм и факторы формирования психологической готовности к материнству.	Обсуждать и искать пути

			<p>Уметь отличать авторитетного отца от авторитарного. Выполнять тренировочные задания к данной теме.</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Понимать роль родителей и их степень ответственности перед ребёнком</p>	<p>реализации своих благих стремлений в практической жизни.</p>
33.	Молодая семья с новорождённым	1	<p>Знать особенности взаимоотношений молодоженов при появлении ребенка; влияние отсутствия родительской любви на развитие младенца; второй кризис семейной жизни и пути его преодоления.</p> <p>Понимать явление формирования базового доверия к миру у младенца</p>	<p>Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.</p>
34.	Заключение. Обобщение знаний	1	<p>Систематизировать и обобщать теоретический материал за курс 10 класса. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной</p>	<p>Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.</p>

			деятельности или обмену информацией.	
--	--	--	--------------------------------------	--

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть	Практическая часть	
Раздел 1. Возрасты семьи. Глава 1. Особенности зрелой семьи					
1.	Уроки семейного взросления	1	Знать православное учение о человеке		Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
2.	Семейные конфликты	1	Осознавать необходимость покаяния в жизни человека		Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
3.	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1	Знать и переносить в свою жизнь этику христианских отношений с людьми.		Обсуждать и искать пути реализации

				своих благих стремлений в практической жизни.
4.	Супружеское многолетие	1	Осмысливать понятие супружеская верность, настоящий брак	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
Раздел 2. Я-семья-общество. Глава 2. Семья-основа всякого общества				
5.	Типы и функции семьи.	1	Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные черты и функции	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
6.	Значение семьи для общества	1	Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки и функции семьи	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
7.	Семья и государство. Вопросы демографии	1	Раскрывать сущность понятий государство, семья, демография	Обсуждать и искать пути

				реализации своих благих стремлений в практической жизни.
8.	История семейной политики в России	1	Раскрывать сущность семейной политики на протяжении веков	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья				
9.-10.	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.	2	Приводить примеры ответственности мужа перед государством, обществом	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
11.-12.	Жена – хранительница очага. Назначение женщины в семье.	2	Приводить примеры функций женщины в семье	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
13.-14.	Положение детей в семье. Благополучие детей в семье.	2	Оценивать положение старших, младших членов семьи	Обсуждать и искать пути реализации

				своих благих стремлений в практической жизни.
15.-16.	. Старшие члены семьи. Забота о старых и немощных членах семьи.	2	Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки заботы и помощи пожилым членам семьи	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
Глава 4. Семейное воспитание				
17.-18.	Традиции семьи, рода, народа. Изменение семейных ценностей.	2	Знать термины родословная, степень родства	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
19.-20.	Воспитание чести и долга в семье.	2	Уметь отвечать на вопросы: зачем нужно родительское благословение? Каковы правила взаимоотношений молодожёнов с новыми родственниками?	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
21.-22.	Патриотическое воспитание в семье. Родовые традиции.	2	Иметь навык проведения исследовательских работ, уметь составлять свою родословную	Обсуждать и искать пути реализации своих благих

				стремлений в практической жизни.
23.-24.	Трудовое воспитание в семье. Мотивация труда.	2	Понимать и рассматривать роль труда в семье	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
25.-26.	Половое воспитание в семье.	2	Раскрывать содержание терминов: индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый возраст, разница полов	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
Раздел 3. Для чего я живу? Глава 5. Религиозные основы семьи				
27-28	Вера, доверие и верность как ценность семейной жизни. Вера в собственные силы и вера в Бога	2	Раскрывать нравственные ценности семьи, веры в бога	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
29	Семья в религиозной традиции	1	Понимать роль семьи в религиозной традиции	Обсуждать и искать пути реализации своих благих

				стремлений в практической жизни.
30.	Святые семейства. Святые покровители семьи	1	Раскрывать роль и помощь святых покровителей семьи	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
Глава 6. Семья в моей жизни				
31.	Радость семейной жизни	1	Раскрывать радость и счастье семейной жизни	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
32.	Значение семьи в жизни человека и смысла жизни	1	Раскрывать значение семьи в жизни человека и смысла жизни. Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
33.	Семейное счастье - миф или реальность?	1	Понимать, что семейная жизнь - постоянное понимание друг друга, терпение и забота	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в

				практической жизни.
34.	Заключение.Семейноесчастье какдуховныйсоюз.	1	Иметь навык проведения исследовательских работ, уметь составлять свою родословную	Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

Содержание курса 10 класс

Введение. Что такое счастье и как его достичь?

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

Раздел I. ЛИЧНОСТЬ ИМЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Глава 1. Кто я?

Направленность личности

Смысл жизни. (Рекомендуется использовать произведения Д.С.Лихачева о смысле жизни. «Молодость – вся жизнь». «Самая большая ценность – жизнь» поэта Э.Асадова о смысле жизни. «О скверном и святом», «Стихи о рыжей дворняге», «Последний концерт», «О смысле жизни»).

Понятие личности.

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии в православном учении. Когда человек становится личностью?

Тайна возраста.

Особенности подросткового и юношеского возраста Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития и я самосознания я личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. (Рекомендуется использовать видео запись монахини Нины Крыгиной «Трудности переходного возраста» из цикла «Тепло домашнего очага», радиопередачи монахини Нины Крыгиной из цикла «Особенности развития и воспитания детей от рождения до окончания школы»)

Тайна пола

Понятие пола в психологии. Полигендер .Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах. (Рекомендуется использовать видеозапись монахини Нины Крыгиной «В семье растут мальчики и девочки» из цикла «Тепло домашнего очага»)

Глава 2. Я и Другие

Быть или казаться

Лицо или чина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Дружба и любовь в жизни человека

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Стыд и совесть

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требования совести и требования общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Мужественность.

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире.

Женственность.

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава 3. Добрачные отношения

Любовь и влюблённость

Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюблённость. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь. (Рекомендуется использовать литературу: В.А. Сухомлинский. «Письма к сыну», повесть И.С. Тургенева «Первая любовь», стихи о первой любви, притчи, видеофрагмент беседы монахини Нины Крыгиной «Мама, он самый лучший из цикла «Тепло домашнего очага»)

Испытание чувств

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия

Предбрачный период

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов. Традиции сватовства

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной). Свадебные традиции Белогорья.

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни

Самый важный день

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Сохранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов. (Рекомендуется прослушивание цикла радиопередач монахини Нины Крыгиной «Психология супружеских отношений»)

Глава 5. Молодые родители

Семья в ожидании ребёнка

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Чудо жизни

Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период.

«Не убий»

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Отцовство и материнство

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей –

одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Молодая семья с новорожденным

Изменения в семье, в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского опитализма. Традиции фольклора Белогорья в сфере материнства: колыбельные, потешки, сказки. Влияние детей на развитие личности родителей. (Рекомендуется просмотр фрагмента беседы монахини Нины Крыгиной «Знал бы, где упал или медовый месяц на всю жизнь», «Молодая семья с новорожденным»)

11 класс

Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава 1. Особенности зрелой семьи

Урок семейного взросления

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи.

Самолюбие

и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления - возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

Семейные конфликты

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Супружеское многолетие

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

Раздел II.Я–СЕМЬЯ– ОБЩЕСТВО

Глава2. Семья– основа всякого общества

Типы и функции семьи

Классификации типов семей (по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др.). Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и духовного общения).
Нарушение функций семьи.

Значение семьи и для общества

Семья–основа общества и государства. Кризис семьи-кризис общества .Спасет ли семья мир ?бракам.(Рекомендуется просмотр отрывков из фильма режиссера Владимира Мотыля «Звезда пленительного счастья», рассказывающих о мужестве жен декабристов.)

Семья и государство. Вопросы демографии

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025года. Пути выхода из демографического кризиса. Региональный проект «Большая Белгородская семья

История семейной политики в России

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе.

Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Глава3. Устроение жизни семьи. Личность и семья

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа

Понятие иерархии .Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

Жена– хранительница домашнего очага

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит«быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство».Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-

родительских отношений.

Положение детей в семье

Послушание детей взрослым. Негативные последствия в ведении ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Глава 4. Семейное воспитание

Традиции семьи, рода, народа

Понятие традиции. «Традиционная семейная культура Белгородчины». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствие нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей. Известные семьи Белгородчины.

Воспитание чести и долга в семье

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести- чем оно чревато?

Патриотическое воспитание в семье

Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Трудовое воспитание в семье

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация труда. Радость труда.

Половое воспитание в семье

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?

Глава 5. Религиозные основы семьи

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни

Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

Семья в религиозной традиции

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

Святые семейства.

Святые покровители семьи. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи

Глава 6. Семья в моей жизни

Радость семейной жизни

Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни

Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Семейное счастье – миф или реальность?

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

Средства контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

Критерии оценок различных видов деятельности.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную,

находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Оценка информации в проектах:

- Целостность
- Связность
- Структурная упорядоченность
- Оригинальность

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность
- оформление;
- культура письменной речи

Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы;
- наличие сформулированных целей и задач;
- наличие краткой характеристики первоисточников

Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, их упорядоченность;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность;
- введение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров

Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотез и пробных теорий;

- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных;
- анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- сопоставление данных и умозаключений, их проверка;
- выводы;
- постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

- актуальность проекта для заявленного потребителя;
- соответствие результатов поставленной цели;
- соответствие выполненных задач поставленной цели;
- оптимальность выбранных действий;
- продуманность структуры проекта;
- оформление результатов – конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- наличие внешней оценки результатов проекта;
- объективная новизна;
- масштабность.

Оценка уровня использованных в проектах технологий:

- использование современных технологий при создании проекта
- использование оригинальных, авторских технологий;
- трудоёмкость проекта;
- экономичность проекта;
- уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

- соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- авторский стиль, оригинальность;
- композиция и сочетания;
- узнаваемость и понятность;
- глубина замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- дизайн и графика;
- функциональные возможности;
- оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (публичного выступления):

- свободное владение темой проекта;
- монологичность речи;
- знание технологий, использованных в работе;
- взаимодействие с содокладчиком;
- артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстрированных материалов:

- наглядность;
- использование современных демонстрационных средств;
- композиционная сочетаемость с докладом; оригинальность.

Учебно-методические средства обучения

Оборудование

1. Мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436с.
2. «Домострой» и его значение для современности отв.ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128с.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие, М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.
5. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384с.
6. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/Сост. Н.Н. Крыгина, Д.А. Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008-705с.
7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2ое изд.; стер.М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.