

МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»


Утверждаю:
Директор школы:
В.А.Азаров
Приказ № _____
От «27» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Путешествие в страну английского языка»
общеинтеллектуального направления (1 класс)
возраст обучающихся 6,6 – 7 лет.

Учитель английского языка:
Захарова М.А.

Песчаное 2021год.

Образовательная программа: авторская методическая концепция линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)

Автор образовательной программы: Н. И. Быкова, Дж. Дули и др

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «20» июня 2019 г., протокол №85

Председатель _____

подпись

Ф. И. О.

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-starter») Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой и др. для 1 класса из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Рабочая программа рассчитана на 33 ч., т.е. 1 ч. в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для начального общего образования на базовом уровне.

Цели обучения на начальном этапе обучения:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
 2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
 3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности

Здоровьесберегающие:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); **уметь аудирование:**
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- алфавит;
- Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа составлена с учётом **возрастных и психологических особенностей учащихся**. Учащиеся младшего школьного возраста быстро утомляются и трудно поддержать интерес и внимание ученика на занятии. Во-избежание этого, на занятие предусмотрена **смена видов активности**: учебные задания, динамические упражнения, периоды спокойной работы (рисование, изготовление поделок). **Смена видов речевой деятельности** говорение, аудирование, чтобы удержать внимание учеников и эффективно использовать учебное время. Реализуются современные образовательные **технологии**: игровая, проектного обучения, системно - деятельностьная, личностно ориентированного обучения, дифференцированного обучения, информационно коммуникативная, здоровье сберегающая, проблемно-диалогическое обучение, технология оценивания образовательных достижений. Используются современные **методы**: игровой, проблемный, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний и апперцепции, проектно - исследовательский, частично поисковый.

Программа реализуется через разнообразные **формы занятий** путешествие, игра, экскурсия, ролевая игра, защита проекта, спектакль, викторина, соревнование. На занятиях используются индивидуальная, коллективная, групповая формы работы.

Привлечение **социальных партнеров** необходимо для создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересы государства, общества, родителей и учащихся. Это реализуется через проведение интегрированных занятий и экскурсий на предприятия промышленного, спортивно оздоровительного и социокультурного комплекса.

Младшие школьники чувствуют себя увереннее, если они знают, что и в какой последовательности им предстоит выполнить во время занятия. Поэтому программный материал разбит на пять модулей, все модули имеют чёткую единообразную структуру.

В конце каждого модуля ученики изучают раздел «Культура Англии», где представлена страноведческая информация о жизни сверстников в англоговорящих странах. После изучения данной информации учащимся предлагается создать свои проекты о своей жизни в своей стране на английском языке. Создавая проект, учащиеся постоянно сравнивают культуру своей страны с культурой страны изучаемого языка, в результате этой деятельности осуществляется диалог двух культур, что имеет огромное значение для воспитания личностных качеств младших школьников. После презентации проектов проводится выставка проектов. Проекты учащиеся сохраняют в папке «Языковой портфель».

Метод проектов сначала привлекает учащихся новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, но постепенно ребенок приобретает опыт, знакомится с алгоритмом проектной деятельности и включается в собственный исследовательский опыт.

В каждом модуле ученики знакомятся с английской сказкой «Гадкий утёнок», что помогает им освоить произношение, мимику и речевое поведение носителей языка. Положительные герои английской сказки «Гадкий утёнок» учат детей быть отзывчивыми добрыми и справедливыми, а отрицательные герои преодолевать трудности, противостоять злу, презирать лжецов и врагов. Инсценировка сказки представляет детям почувствовать себя в роли героя сказки и мотивирует их на дальнейшее изучение английского языка.

Изучение модуля заканчивается игрой «Теперь я знаю». Учащиеся в игровой форме имеют возможность проверить и оценить, насколько успешно они усвоили материал модуля, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

Так в рамках модуля ученики имеют возможность развить навыки говорения и творчески применить полученные знания, а также получить представление о взаимосвязи школьных предметов: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, литература, история, русский язык, математика, физика, биология.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	4
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4
6	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	10
	Итого	33

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1/2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	Познакомить учащихся с новым занятием «Английский язык», рассказать о странах, в которых говорят на английском языке.	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Формировать умения сообщить о себе: назвать себя.
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала	1	Формировать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Развивать умения делать сообщения о членах своей семьи
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка	1	Семантизировать лексику по теме «Страны изучаемого языка»	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Формировать у детей представление об англоговорящих странах

	«Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.				
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России.	1	Закреплять лексику предыдущего занятия.	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Ситуативная игра «Чаепитие»
6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля
7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5	1	Формировать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Развивать умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места	1	Формировать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Познакомить с названиями школьных принадлежностей, предметов. Прививать чувство ответственности за личные вещи.
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10	1	Формировать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Познакомить детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского	1	Развивать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-	Расширять кругозор учащихся посредством страноведческого

	фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.			диалоги	материала.
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России.	1	Развивать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Знакомство с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами поведения в школе.
12	Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»	1	Совершенствовать лексические навыки говорения.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	Прививать любовь и уважение к школе.
13	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	1	Формировать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Воспитывать чувство радости и гордости за свой дом.
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки»	1	Развивать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Воспитывать чувство радости и гордости за свой дом.
15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки»	1	Развивать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Воспитывать любовь к игрушкам.
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка	1	Познакомить с названиями англоговорящих стран	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Расширять кругозор учащихся посредством страноведческого материала.

	«Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.				
17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.	1	Познакомить с достопримечательностями Британии	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, описывают свою любимую игрушку	Расширять кругозор учащихся посредством страноведческого материала.
18	Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»	1	Повторить и обобщить изученный материал	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	Развивать интерес к путешествиям.
19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные»	1	Формировать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.
20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность»	1	Развивать умения монологического высказывания	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Совершенствовать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Совершенствовать лексические навыки говорения	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Расширять представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	1	Развивать умения устной диалогической речи	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое	Расширять представления детей об окружающем мире через включение

				высказывание о своём домашнем животном	разнообразного страноведческого материала
24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное»	1	Повторить и обобщить изученный материал	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	Конкурс «Моё любимое животное»
25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме	1	Формировать лексические навыки говорения.	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Учить вежливому общению в магазине.
26	Покупки в магазине: основные продукты питания.	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Ситуативная игра «В магазине»
27	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	1	Развивать навыки диалогической речи.	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Формировать представления об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Совершенствовать навыки диалогической речи.	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Формировать представления об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения.	1	Совершенствовать навыки диалогической речи.	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своей любимой еде	Познакомить с традиционными блюдами стран изучаемого языка.
30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в	1	Повторить и обобщить изученный материал.	Выполняют задания на закрепление языкового	Ситуативная игра «За завтраком»

	магазине: основные продукты питания».			материала модуля	
31	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты».	1	Познакомить с новыми лексическими единицами.	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Прививать любовь к музыке
32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Развивать умения устной речи	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалог	Учить рассказывать о том, как будут отдыхать этим летом.
33	Обобщающий урок.	1	Повторить и обобщить изученный материал.	Выполняют задания на закрепление языкового материала	Конкурс «Я рисую лето»

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Формы и средства контроля

Контроль знаний производится в соответствии с рекомендациями авторов программы, с использованием материалов для оценки знаний, умений и навыков учащихся в 1-м классе начальной школы / под ред.: Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой и др. Педагогическое обследование проводится два раза в год:

за первое полугодие - в январе Книга для учителя «Английский в фокусе» Starter. – М: Просвещение, 2012, стр.145.

за второе полугодие - в мае – Книга для учителя «Английский в фокусе» Starter. – М: Просвещение, 2012 стр. 146.

Методика диагностики общего уровня владения английским языком

(1-й класс начальной школы)

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. В речи испытуемого встречаются фонетические, грамматические и синтаксические ошибки. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Учебно-методические средства обучения

1. Быкова Н. И. Английский язык. Английский в фокусе (Spotlight Starter): Учебники – английский язык для начинающих 1кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Аудиоприложение к учебнику (в электронном виде).
3. Быкова Н. И. Английский язык. Книга для учителя. - М: Просвещение, 2012.
4. Обучающая программа “Spotlight”
5. Сборник наглядных материалов. Английский в фокусе (Spotlight Starter). - М: Просвещение, 2012.

Интернет- ресурсы

- www.spotlightinrussia.ru - сайт учебного курса.
- 2.. <http://nsportal.ru/>
- 3. <http://prosv.ru>