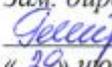
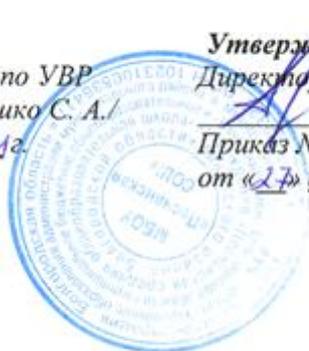


МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области.

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла
 /Рубан Н. М./
Протокол № 6
от «29» июня 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /Глушко С. А./
«29» июня 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
 /Азаров В. А./
Приказ № 107
от «27» августа 2021 г.



Рабочая программа
среднего общего образования
по английскому языку.

Составил: учитель иностранного языка
Захарова М.А.

2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучающихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (в ред. от 31.12.2015).

Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.Г Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. -237 с.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с.

2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 244 с.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития УУД, которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Изучения иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативно компетенции:**

Речевой – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

Языковой – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурной – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторной – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

Учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательной и самообразовательной целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• **Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

Развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии: социальная адаптация.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- Расширение лингвистического кругозора старших школьников: обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
- Совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- Развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- Развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса.

Старшая ступень – завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности на уровне основной школы, а так же общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10-11 классов (15-17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а так же навыками

оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места курса в учебном плане.

Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 210 часов для образовательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10-11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося.

Место предмета в учебном плане:

Класс	10	11	Итого
Количество часов в неделю	3	3	6
Количество часов в год	102	102	204

Примерная программа основного общего образования по английскому языку для обучающихся 10-11 классов рассчитана на 105 часов учебного времени (35 учебных недель) в том числе количество часов для проведения контрольных работ, а согласно учебного плана школы-102 часа (34 учебные недели). В связи с этим произойдет перераспределение программного материала:

10 класс: «Страны изучаемого языка: их культурные достопримечательности» рассчитан на 25 часов учебного времени, а в рабочей программе 24 часа»;

Раздел «Современная молодежь», рассчитан на 15 часов учебного времени, а в рабочей программе-12 часов.

11 класс: «Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии» рассчитана на 25 учебного времени, а в рабочей программе-24 часа.

Раздел «Современная молодежь» рассчитан на 15 часов учебного времени, а в рабочей программе 12 часов.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при обучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- непринятие вредных привычек: курение, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, интерпретация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности,
- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель и т.д.)
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, повествование, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-инновационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, etc).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос), отрицательные, побудительные;
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные с союзами и союзами словами what, when, why, which, that, who, if, so, for, during, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в речи предложения с конструкцией it take me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог а ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками:

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could+have done, might+have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get+something+Partisiple II* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи структуру *to be/ get used to verb*;
- употреблять в речи структуру *to be/ would+verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Часы учебног о времени
Современная молодёжь. 12 часов.		
1	Новая лексика	1
2	Тренировка лексики в чтении «Что значит быть шестнадцатилетним?»	1
3	Отработка лексики в аудировании, говорении «Межличностные отношения с друзьями»	1
4	Времена, описывающие действия в настоящем.	1
5	Фразовые глаголы.	1
6	Страдательный залог.	1
7	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины».	1
8	Личное письмо. Правила написания.	1
9	Письмо другу «Проблемы молодёжи»	1
10	Развитие навыка чтения с поиском информации «Мода подростков в Великобритании»	1
11	Обучение монологической и диалогической речи «Долой дискриминацию!»	1
12	Обучение общению в целом	1
Спорт. Активный отдых. 13 часов.		
13	Введение лексики	1
14	Отработка лексики в упражнениях «Молодые потребители»	1
15	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Активный отдых»	1

16	Глагол с окончанием –ing, инфинитив с (без) частицей To.	1
17	Словообразование, фразовый глагол to take	1
18	Выражения предпочтения	1
19	Чтение Э.Несбит «Дети железной дороги»	1
20	Короткое сообщение	1
21	Аудирование, чтение «Спортивные достижения Великобритании». Контроль аудирования	1
22	Обучение монологической речи «Спортивные достижения»	1
	России». Контроль чтения.	1
23	Контроль говорения по теме «Спорт. Активный отдых»	1
24	Развитие навыков устной речи. Контроль письма.	1
25	Обучение общению в целом.	1
Повседневная жизнь. Иностранные языки. 25 часов.		
26	Введение новой лексики.	1
27	Формирование лексических навыков чтения «Школа и школьная жизнь»	1
28	Отработка лексики в аудировании, говорении «Современный мир профессий»	1
29	Времена группы Future	1
30	Степени сравнения прилагательных	1
31	Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian</i>	1
32	Чтение отрывка из книги А.П.Чехова «Душечка» с различными стратегиями	1
33	Деловое письмо	1
34	Монологическая речь «Образование США»	1

35	Развитие умений диалогической речи «Моему другу нужен учитель»	1
36	Выполнение и защита проекта «Моя школа иностранного языка»	1
37	Развитие навыков устной и письменной речи «Школьные дни и работа».	1
38	Лексика.	1
39	Отработка новой лексики в упражнениях «Защита окружающей среды».	1
40	Активизация лексики в аудировании, говорении «Природа и экология».	1
41	Модальные глаголы.	1
42	Приставки с отрицательным значением.	1
43	Чтение А. Конан Дойля «Потерянный мир» с извлечением общей информации	1
44	Написание эссе «за» и «против». Контроль чтения.	1
45	Развитие речевых умений «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Контроль аудирования.	1
46	Написание статьи в газету на экологические темы. Контроль письма	1
47	Контроль говорения «Экологические проблемы моего региона»	1
48	Чтение с детальным пониманием «Коралловые рифы Австралии».	1
49	Развитие умений устной речи «Фотосинтез. Как он работает?»	1
50	Развитие умений письменной речи «Спасём тропические леса».	1
Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. 12 часов.		
51	Новая лексика.	1
52	Активизация лексики в упражнениях «Прекрасный Непал».	1
53	Выражения симпатии, плохого опыта.	1
54	Артикль.	1
55	Времена группы Past.	1

56	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Чтение с различными стратегиями	1
57	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа	1
58	Выражения чувств, эмоций.	1
59	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
60	Монологическая речь «Река Темза»	1
61	Диалогическая речь «Морской мусор»	1
62	Обучение общению в целом «Пирамиды Египта»	1
Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. 14 часов.		
63	Введение новой лексики.	1
64	Тренировка лексики в чтении «Еда».	1
65	Обработка лексики в аудировании, говорении «Диета и питание подростков».	1
66	Условные предложения.	1
67	Употребление I wish /if only. Контроль аудирования	1
68	Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки. Контроль чтения.	1
69	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
70	Доклад. Структура и правила составления. Контроль письма.	1
71	Развитие умений в написании официального письма.	1
72	Развитие умений письменной речи.	1
73	Развитие умений устной речи «Ночь для всех шотландцев»	1
74	Обучение диалогической речи. «День рождения Р.Бёрнса»	1
75	Контроль говорения «Я за здоровый образ жизни»	1
76	Монологическая речь «Всё о наших зубах».	1

Профессии. 12 часов.

77	Введение	1
78	Подростки сегодня. Поколение с квадратными глазами? Отработка лексики.	1
79	Формирование лексических навыков чтения, говорения «В театре»	1
80	Страдательный залог	1
81	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных	1
82	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с различными стратегиями	1
83	Написание рецензии на театральную постановку	1
84	Рецензия на фильм. Правила написания	1
85	Обучение диалогу-обмену мнениями кинокритика. «Профессия кинокритика. Недостатки и преимущества»	1
86	Монологическая речь «Обзор программы ТВ»	1
87	Диалогическая речь «В музее Мадам Тюссо»	1
88	Обучение общению в целом «Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии».	1
Научно-технический прогресс. 14 часов.		
89	Новая лексика.	1
90	Отработка лексики в упражнениях «Три вещи, без которых я не могу прожить»	1
91	Аудирование, говорение «Электрооборудование и проблемы».	1
92	Косвенная речь. Контроль письма.	1
93	Вопросы в косвенной речи. Контроль чтения	1
94	Придаточное предложение, выполняющее в предложении функцию определения. Контроль аудирования.	1
95	«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
96	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.	1

97	Монологическая речь «Лучшие изобретения Британцев».	1
98	Контроль говорения. «Роль научно – технического прогресса в жизни человека».	1
99	Диалогическая речь «Нагревание вещей. Разница между нагреванием и температурой»	1
100	«Альтернативная Энергия». Чтение с различными стратегиями	1
101	Просмотровое чтение «Космос».	1
102	Обучение общению в целом «Технологии. За и против»	1

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Часы учебног о времени
Повседневная жизнь. 12 часов.		
1	Новая лексика.	1
2	Тренировка лексики в чтении «Семейные традиции».	1
3	Обработка лексики в аудировании, говорении «Общение в семье и в школе, с друзьями и знакомыми».	1
4	Present, Future, Past tenses.	1
5	Фразовый глагол to come.	1
6	Использование в речи used to, be/get used to/would.	1
7	Чтение сказки Оскара Уайльда «Преданный друг».	1
8	Письмо. Описание внешности человека.	1
9	Написание письма в молодёжный журнал «Человек, которым я восхищаюсь»	1
10	Монологическая речь «Многонациональная Британия».	1
11	Описание фотографии семьи.	1
12	Обучение общению в целом.	1
Спорт. Активный отдых. Экспериментальные виды спорта. 13 часов.		
13	Введение лексики.	1
14	Обработка лексики в упражнениях «Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций».	1
15	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Отношения с друзьями».	1
16	Придаточные определительные предложения.	1

17	Придаточные определительные предложения результата и причины.	1
18	Фразовый глагол to put.	1
19	Чтение «Джейн Эйр» Ш. Бронте.	1
20	Неофициальные письма.	1
21	Электронные письма. Контроль аудирования.	1
22	«Телефон доверия». Монологическая речь. Контроль чтения.	1
23	Контроль говорения по теме «Спорт. Активный отдых».	
24	Развитие навыков устной речи «Нервная система». Контроль письма.	1
25	Обучение общению в целом «Природа и экология».	1
Современная молодежь. 12 часов.		
26	Введение новой лексики.	1
27	Формирование лексических навыков чтения «Ты был жертвой преступления?»	1
28	Отработка лексики в аудировании говорении «Права и обязанности».	1
29	Употребление в речи конструкции с глаголами на – ing.	1
30	Герундий.	1
31	Фразовый глагол to keep.	1
32	Чтение отрывка из книги Ч. Диккенса «Большие надежды» с различными стратегиями.	1
33	Написание ‘opinion essay’.	1
34	Практика написания эссе по заданной тематике.	1
35	Развитие умений устной речи «Статуя Свободы».	1
36	Выполнение и защита проекта «Забота ли ты об охране окружающей среды?»	1
37	Развитие навыков устной и письменной речи «Школьные дни и работа»	1
Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. 13 часов.		

38	Лексика	1
39	Отработка новой лексики в упражнениях «Несмотря ни на что»	1
40	Активизация лексики в аудировании, чтении, говорении «Болезни»	1
41	Страдательный залог.	1
42	Употребление в речи страдательного залога.	1
43	Чтение «Приключения Тома Сойера» Марка Твена с различными стратегиями	1
44	Написание рассказа. Контроль чтения.	1
45	«Ф. Найтингейл. Леди с лампой». Развитие речевых умений. Контроль аудирования.	1
46	«Большой пожар в Лондоне». Изучающее чтение. Контроль письма.	1
47	Контроль говорения «Здоровый образ жизни – норма».	1
48	Написание эссе по теме «Здоровье».	1
49	Развитие умений устной речи «Медицинские профессии».	1
50	Обучение общению в целом.	1
Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. 12 часов.		
51	Новая лексика.	1
52	Активизация лексики в упражнениях «Жизнь на улице».	1
53	Аудирование, говорение «Проблемы взаимоотношений с соседями»	1
54	Модальные глаголы, выражающие предположение.	1
55	Модальные глаголы, выражающие возможность, критику.	1
56	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей». Чтение с различными стратегиями.	1
57	Отчёт. Активизация умений навыков написания отчёта.	1
58	Письмо – предположение.	1
59	Письмо – рекомендация.	1
60	Монологическая речь «Дом, милый дом»»	1

61	Диалогическая речь «Урбанизация в развитии мира: лачуги».	1
62	Обучение общению в целом «Зелёные пояса. Что это?»	1
Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии. 14 часов.		
63	Введение новой лексики	1
64	Тренировка лексики в чтении «Космос».	1
65	Отработка лексики в аудировании, говорении «Печатные СМИ»	1
66	«СМИ: вчера, сегодня, завтра». Отработка лексики в упражнениях	1
67	Косвенная речь. Контроль аудирования	1
68	Фразовый глагол to talk. Контроль чтения.	1
69	Джек Лондон. «Белый клык». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
70	Эссе «За и против». Контроль письма.	1
71	Развитие умений в написании эссе	1
72	Развитие умений письменной речи «Языки Британских островов»	1
73	Развитие умений устной речи «Языки России»	1
74	Обучение диалогической речи «Загрязнение океана»	1
75	Контроль говорения по теме «Научно-технический прогресс»	1
76	Монологическая речь «Это секрет!»	1
Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. 12 часов.		
77	Введение	1
78	Планы на будущее. Отработка лексики	
79	Формирование лексических навыков чтения, говорения «У меня есть мечта»	1
80	Аудирование и устная речь «Образование и обучение»	1

81	Условные предложения реального и нереального характера	1
82	Р.Киплинг «Если...». Чтение с различными стратегиями.	1
83	Написание официального письма. Правила написания.	1
84	Практика написания emails	1
85	Обучение диалогу-обмену мнениями «Студенческая жизнь»	1
86	Монологическая речь «Диан Фосси».	1
87	Диалогическая речь «В поисках работы».	1
88	Обучение общению в целом «Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии»	
Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Достопримечательности. 14 часов.		
89	Новая лексика	1
90	Отработка лексики в упражнениях «Таинственные места»	1
91	Аудирование, говорение «Аэропорты и воздушные путешествия»	1
92	Инверсия. Контроль письма	1
93	Существительные. Контроль чтения	1
94	Наречия. Контроль аудирования	1
95	Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Чтение с извлечением конкретной информации	1
96	Написание статьи «Мои любимые места»	1
97	Монологическая речь «Поездка в США»	1
98	Контроль говорения. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1

100	«Отец современного искусства». Развитие речевых умений	1
101	Просмотровое чтение «Заповедные места планеты».	1
102	Обучение общению в целом.	1

Формы и средства контроля

Portfolio (раздел учебника): письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на определение уровня самооценки и самоконтроль знаний материала модуля.

Задание в конце урока: “Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them”.

Языковой портфель (компонент УМК): творческие работы к каждому модулю.

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Критерии оценивания работ

10 класс

В ходе обучения **оценивания** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «3»; оценка «4» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95-100% работы.

Критерии оценивания говорения

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как

языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания аудирования

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся

использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

11 класс

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 12-15 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 12-15 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 12-15 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа

5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6-7 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6-7 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 6-7 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа

5	Коммуникативная задача решена. Учащиеся полно и точно поняли высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, поняли основное содержание и извлекли необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
4	Коммуникативная задача решена. Учащиеся поняли 2/3 услышанного, поняли высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, практически поняли основное содержание и извлекли необходимую информацию
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, услышанное, в основном соответствует программным требованиям
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания услышанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и понимание не соответствует программным требованиям.

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично излагает информацию в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют
4	Учащийся логично излагает информацию в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют написанию письма, эссе, т.д.
3	Учащийся логично излагает информацию в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но письменное высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

10 класс - 6 человек

11 класс – 2 человека

№		10 класс	11 класс

Наименование объектов и средств МТО		СП	необходимо	имеется	% обеспеченнос	необходимо	имеется	% обеспеченнос ти
1. Библиотечный фонд (книжная продукция)								
1	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с.	Д	1	1	100	1	1	100
2	Примерная программа	Д	1	1	100	1	1	100
3	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	К	2	2	100	0	0	0
4	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	К	2	2	100	0	0	0
5	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	К	2	2	100	0	0	0
6	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	Д	2	2	100	0	0	0
7	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	Д	1	1	100	0	0	0
8	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2015г.	Д	1	1	100	0	0	0
9	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	К	0	0	0	5	5	100
10	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык.	К	0	0	0	5	5	100

	Рабочая тетрадь 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.							
11	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	К	0	0	0	5	5	100
12	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Языковой портфель 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	К	0	0	0	5	5	100
13	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык. Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	Д	0	0	0	1	1	100
14	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2015г.	Д	0	0	0	1	1	100
15	Русско-английский словарь / англо-русский словарь	Ф	6	6	100	6	6	100
16	Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании. – Айрис Пресс. – М., 2007.	Д	1	1	100	1	1	100
17	Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. - Айрис Пресс. – М., 2007.	Д	1	1	100	1	1	100
18	Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений для школьников. – КАРО. – Спб., 2005.	Д	1	1	100	1	1	100
19	Голицынский Ю.Б. Соединённые Штаты Америки. – КАРО. – Спб., 2006.	Д	1	1	100	1	1	100
20	Кошман Т.И. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5-11 классы. – Вако. – Донецк, 2003	Д	1	1	100	1	1	100
21	V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку 10-11 классы: Методическое пособие / В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004.	Д	1	1	100	1	1	100
22	128 разговорных тем. Экзаменационные ответы. / под ред. Сергеева С.П., - М.: Бкулайн, 2006 г.	Д	1	1	100	1	1	100
23	Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5 – 11 классы. Кошман Т. И. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2003 г.	Д	1	1	100	1	1	100
24	Познакомьтесь: Великобритания. Колодяжная Л. Н. – Изд. 2-е, испр. – М.: Рольф, 2000 г. – 160 с., с илл. – (Английский клуб) – (Школьная мозаика).	Д	1	1	100	1	1	100
25	Предметные недели в школе. Английский язык. / Подгорская О.Н., Черничкина Е. К. – Волгоград, 2003	Д	1	1	100	1	1	100

	г.							
26	Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2 – 11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий / Сапункова Е.В. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008 г. – 208 с. - (Качество обучения).	Д	1	1	100	1	1	100
27	Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй. / Васильева Л.В. – Волгоград: Учитель, 2007 г. – 119 с.	Д	1	1	100	1	1	100
28	По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочный материалы. / Томахин Г.Д. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1998. – 256 с.	Д	1	1	100	1	1	100
29	Глубокие корни: Очерки по краткой истории Британии. / Гурьева Ю.Ф. – Обнинск: Титул, 2000 г. – 72 с., с илл.	Д	1	1	100	1	1	100
30	Великие британцы. Календарь. / Дегтярь И.Г., Прохорова О.Н. – М.: ИПИ, 2002 г. – 168 с.	Д	1	1	100	1	1	100
2. Печатные пособия								
1	Алфавит (настенная таблица)	Д	1	1	100	1	1	100
	Грамматические таблицы:	Д	1	1	100	1	1	100
2	Артикли	Д	1	1	100	1	1	100
3	Имя прилагательное	Д	1	1	100	1	1	100
4	Степени сравнения прилагательных	Д	1	1	100	1	1	100
5	Наречия меры и степени	Д	1	1	100	1	1	100
6	Числительное	Д	1	1	100	1	1	100
7	Времена глаголов в действительном залоге	Д	1	1	100	1	1	100
8	Времена глаголов в страдательном залоге	Д	1	1	100	1	1	100
9	Модальные глаголы	Д	1	1	100	1	1	100
10	Вспомогательные глаголы	Д	1	1	100	1	1	100
11	Сложное дополнение	Д	1	1	100	1	1	100
12	Косвенная речь	Д	1	1	100	1	1	100
13	Причинно-следственные связи	Д	1	1	100	1	1	100
14	Союзы и предлоги	Д	1	1	100	1	1	100
15	Восклицательные предложения	Д	1	1	100	1	1	100
16	Эмфатические предложения	Д	1	1	100	1	1	100
17	Географическая карта Великобритании	Д	1	1	100	1	1	100
18	Флаг Великобритании	Д	1	1	100	1	1	100
19	Флаг России	Д	1	1	100	1	1	100
20	Флаг Канады	Д	1	1	100	1	1	100
21	Флаг Соединённых Штатов Америки	Д	1	1	100	1	1	100
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка								
22	Бернс Роберт	Д	1	1	100	1	1	100
23	Бронте Шарлотта	Д	1	1	100	1	1	100
24	Даль Роальд	Д	1	1	100	1	1	100

25	Диккенз Чарльз	Д	1	1	100	1	1	100
26	Найтингейл Флоренс	Д	1	1	100	1	1	100
27	Нельсон Горацио	Д	1	1	100	1	1	100
28	Скотт Вальтер	Д	1	1	100	1	1	100
29	Уайлд Оскар	Д	1	1	100	1	1	100
30	Шекспир Вильям	Д	1	1	100	1	1	100
31	Керолл Льюис	Д	1	1	100	1	1	100
3. Технические средства обучения								
1	Мультимедийный компьютер	Д	1	1	100	1	1	100
2	Экран (на штативе или навесной)	Д	1	1	100	1	1	100
3	Принтер лазерный	Д	1	1	100	1	1	100
3	Копировальный аппарат	Д	1	1	100	1	1	100
4	Сканер	Д	1	1	100	1	1	100
5	Аудиоцентр	Д	1	1	100	1	1	100
4. Специализированная учебная мебель								
1	Компьютерный стол		1	0	0	1	0	0
2	Шкаф секционный для хранения оборудования		1	0	0	1	0	0
3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования		1	4	100	1	4	100
4	Стенд экспозиционный		1	0	0	1	0	0
5	Ящик для хранения таблиц		1	0	0	1	0	0
6	Штатив для таблиц		1	0	0	1	0	0

Интернет – ресурсы

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;

www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике: Для старшеклассников:

<http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> - урок-знакомство с идиоматическими выражениями.

<http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg> -урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;

<http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> — урок-знакомство с темой Sports;

<http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWWvcyl> - asking and giving directions;

<http://www.youtube.com/watch?v=rs05dHgfilc> - action words;

<http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> -English grammar: IT'S and ITS;

Лист корректировки 10 класс.
