

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области»



Рабочая программа
творческого объединения «Юный краевед»

1 год обучения
Возраст воспитанников: 11-14 лет

Разработала:
учитель истории и
обществознания
Вишниченко Нина
Александровна

Рабочая программа: «Юный краевед» разработана на основе авторской модифицированной образовательной программа по краеведческой направленности. Рассмотрена и утверждена заседании педагогического совета от 30.08. 2023

За основу программы взята авторская программа по краеведению МБОУ Ивнянская СОШ №2 « Родник».

Автор: Тимошечева Елена Ивановна.

Директор: _Азаров В.А

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный краевед» предназначена для дополнительного образования, туристско-краеведческой направленности в 5-7 классах общеобразовательных школ, 1 год обучения.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Данная программа реализуется на основе кружка «Юный краевед»

Цель: пробудить историческое сознание учащихся через формирование ценностного отношения к историческому прошлому своего края, к историческим образам

Задачи:

1. Формирование личностного подхода к прошлому и настоящему через историю поселка, школы, семьи.
2. Формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности социально-нравственных ценностей.
3. Пополнение фондов краеведческого уголка.
4. Вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению родного края.
5. Развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
6. развивать навыки наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения;
7. Приобретать компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе учащимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо области и России

Курс «Юный краевед» рассматривается как универсальный, где представлены географические знания, знания по истории, этнографии, экономике, краеведению. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности у обучающихся.

Данный курс представляется актуальным, т. к. направлен на совершенствование организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения. Краеведческая деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду предметов, не повторяя школьной программы. Курс «Юный краевед» направлен на воспитание патриотизма и гражданственности, развитие исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций современного российского общества.

Методы работы с учащимися.

Реализация данной программы предполагает использование самых различных методических приемов, направленных на формирование и развитие самостоятельного творческого мышления учащихся, раскрытие их интеллектуального потенциала, духовно-нравственное воспитание личности, воспитания патриотизма и любви к своей Малой родине.

Метод беседы. Его сущность заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных вопросов побудить учащихся к пониманию уже известных знаний, путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Практические методы. Это выполнение самостоятельных заданий (индивидуальные и коллективные игровые задания, касающиеся отдельных музейных предметов, самостоятельная поисковая работа и т. д.).

Наглядный метод. Использование наглядных пособий, средств, музейных экспонатов.

Иллюстрация. Показ и восприятие предметов в их символическом изображении с помощью карт, схем, рисунков, репродукций.

Видеометод. использование видеомэгаффона. Компьютера. Это видеозаписи о музеях, об обычаях и традициях края, презентации.

Объяснительно-иллюстративный метод. Позволяет связать теоретические объяснения с личным опытом учащихся.

Делает объяснение доступным при наличии иллюстрированной части (например, музейные экспонаты, литературные источники и т.д.)

Виды учебной деятельности:

В процессе работы по программе используются различные виды учебной деятельности.

Основной формой занятий являются лекции и беседы с элементами показа тематических видеосюжетов, презентаций.

Запланированы экскурсии в государственные музеи города Белгорода ,районный музей п.Ивня а также школьные музеи Половина занятий отводится на практическую и самостоятельную работу: Встречи с односельчанам, фондовая работа в школьном архиве, чтение и анализ исторических, географических, административных карт России и

Белгородской области; проведение мини- исследований по топонимике, геральдике; составление краеведческих эссе и рефератов; подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;

Формы подведения итогов и реализация программы « Юный краевед »:

Оценка полученных знаний производится после изучения разделов программы. К ней относятся:

тестирование обучающихся по материалам программы; занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, составление эссе);

подготовка и защита учащимися собственных исследовательских работ, краеведческих эссе, проектов, рефератов, презентаций и других творческих работ.

Ожидаемые результаты программы.

В конце первого года обучения по программе «Юный краевед» обучающиеся должны знать:

основы краеведческой исследовательской деятельности;

начальные сведения и особенности хозяйственной, культурной, политической жизни древних белгородцев;

выдающихся людей района, села, которые продолжали и продолжают дело своих предков;

особенности деятельности исторических личностей, чья жизнь была связана с Белгородом;

ценности народной культуры, свою родословную;

Традиции и обычаи своих земляков. владеть знаниями в области краеведения: географии Белгородской области, исторического прошлого края.

Учащиеся должны уметь:

работать с дополнительными источниками, анализировать, делать выводы;

написать и оформить небольшую творческую работу, опираясь на требования к ним;

составлять образную характеристику отдельным историческим личностям;

высказывать свое мнение по отдельным обсуждаемым вопросам истории села района, области;

анализировать, обобщать исторические явления, связанные с Белгородом;

отстаивать свою позицию, оценивая деятельность исторической личности или события;

проводить исследование исторических документов, исторических объектов

выступать перед аудиторией на определенную краеведческую тему;

составлять нравственную характеристику исторической личности;

решать жизненные ситуации, выдвигать гипотезу, реализовать творческий потенциал.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в школьной исследовательской конференции ;
- участие в школьной недели истории;
- участие во Всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», во Всероссийском туристско-краеведческом движении «Отечество», краеведческой олимпиаде и др.

Сроки реализации программы:

Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 144 часа (4 часа в неделю). указано примерное количество часов на изучение каждой темы, Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 № 06-1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп». В один год обучения наполняемость групп не менее 15 человек

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы .

Тематический план

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Основы краеведения.	18	6	12
3.	География области и топонимика	18	12	6
4.	Моя родина –Череновское поселение	26	16	10
5	Традиции и обычаи наших односельчан	30	10	20

6	Национальные праздники	8	2	6
7.	Моя родословная	16	4	12
8	Что такое научное исследование	12	8	4
9	Итоговые занятия	10	4	6
	Итого	144		

Содержание программы

Тема1. Вводное занятие. (2 часа)

Что такое историческое краеведение. Планирование и организация работы объединения в учебном году. Цели и задачи объединения. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности.

Тема2. Основы краеведения(18 часов)

.Малая Родина, ее исторические корни.. Основные направления краеведения.

Археология – наука о раскопках..Краеведение и экология Источники изучения истории родного края

Вещественные источники о жизни людей в прошлом.Произведения искусств

Вещественные и изобразительные источники.Устные и фоноисточники. Сказания и предания легенды и мифы об исторических событиях Основные пути сбора историко-краеведческих материалов.

Планомерный, систематический сбор сведений, документов

Тема3. География области и топонимика(18)

Территория и границыБелгородской области. Климат, растительность и животный мир, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление .Происхождение и название рек,городов, сел.

Символика области и районаГеографическое расположение района и местные природные условия.Территория области, района, поселения Численность населения области, района,поселения.Национальныйсостав.

Работа с физической и административной картой Белгородской области. Заочная экскурсия в краеведческий музей . Проблема экологии края, «Красная книга» нашей области. Программа охраны окружающей среды Губернаторская программа « Зеленая столица» Конкурс рисунков «Сохраним окружающий мир» Описание исторического памятника истории и культуры нашей области.

Тема4 Моя родина –Череновское поселение Ивнянского района Белгородской области (26час)

История возникновения район. Улицы села и района – истории строки. Достопримечательности нашего района и села. Архитектура Знаменательные события в истории района, села.

Защитники –Герои Войны Заслуженные люди труда. Ими гордится народ. Духовное наследие. Утраченные святыни православной архитектуры нашего края. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков. Умельцы декоративно- прикладного искусства. Традиции и обычаи народов, живущих в районе. Праздники и обычаи нашего района. Район в условиях рыночной экономики. Успехи и достижения в культурном развитии . Традиции прошлого и настоящего жителей района и села..

Тема 5.Традиции , обычаи и ценности народной культуры(30 час)

Мир природы и воспитание ребенка. Роль сказок, пословиц, поговорок, загадок в воспитании детей. Воспитание средствами природы. Крестьянская изба – жилище наших предков

Семья в народных традициях. Семейный круг. Рождение и детство Традиции празднования престольных праздников: «Казанская и « Михайлов день» на территории Череновского поселения . Сохранение элементов языческой культуры.

Тема 6 Национальные праздники (8час)

Масленица. Православные праздники. Рождество. Крещение. Пасха. Троица. Иван–Купала Игры наших предков. Доброта народной игрушки. Игры детей разного возраста. История возникновения русских народных игр. Молодецкие потехи. Запинки, заклички, мирилки, дразнилки, чурилки, считалки. Народные приметы, Пословицы и поговорки: Слово лечит и ранит. Красную речь красно и слушать. Язык русской деревни

Народная музыка. Обрядовые песни Крестьянская изба – жилище наших предков Обряды с землей, клятвы землей. Православный обряд предания земле. Обряды с водой.

Тема 7 Моя родословная (16 час)

.Моя семья Терминология кровного родства. Понятие о родословной.

Моя родословная. Генеалогическое досье. Генеалогическая карточка. Родословные таблицы. Я и моя семья. Мое генеалогическое древо. Биография моих предков. Создание семьи, рождение и воспитание детей - высший смысл жизни русского человека. Семья — «малая церковь» Родительское благословение. Народный календарь семьи. Семейные реликвии. Судьба семьи в Отечественной войне. История моей семьи в истории области. Традиции моей семьи.

Тема 8 Что такое научное исследование?(12)

Научное исследование и наша жизнь Методы исследования Наблюдение и наблюдательность

.Эксперимент – познание в действиях .Как давать определение понятиям? Как планировать исследование. Выбор темы исследования. Умение выдвигать гипотезу. Определение целей и задач в исследовании. Методика организации ученической исследовательской работы.. Структура введения к работе, накопление и систематизация материала по проблеме. Анализ теоретической литературы. Конспект к творческой работе. Ссылки к работе. Составление плана конспекта. Работа над составлением развернутого плана

Тема 9. Итоговые занятия(10)

Обработка собранного материала. Оформление творческих исследовательских работ и презентаций к ним. Участие в школьной исследовательской конференции.

Средства и формы контроля

Способами определения результативности реализации данной программы являются следующие формы и средства контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития края);
- рецензирование знаний и умений;
- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);

обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо - исследовательской деятельности (самостояте

. Список литературы

Литература для педагога:

1. Белоусов Д.А. Литературно – Краеведческий кружок в сельской школе, М., 1999
2. Борисов, Н.М. Методика историко-краеведческой работы в школе/Н.М.Борисов.- М., 1999,- С.142.
- 3.Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
4. Белгородская энциклопедия./ Гл. ред. В.В. Овчинников.- Белгород: Обл. типография, 2000. - 464 с.
- 5.Духовное краеведение Белгородчины Краткий словарь: Метод, пособие/ Составитель: Чернова С.С. - Белгород, 2005.
- 6.Дик Н.Е. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. М.: Просвещение, 1979.
- 7.Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М., Просвещение. - 1979.
- 8.Емельянов Б.В.Методика подготовки и проведения экскурсий. М., ЦНРБ Турист, 1980г.
- 9.Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: методика, опыт. М.Профиздат, 1984г.
- 10.Истоки: Историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине// Редкол.: проф. Ф.П. Тройно (гл. ред.) и др. — Белгород: Везелица, 1992.-Вып. 1.-162 с, ил.
- 11.Краеведение. Пособие для учителя. Под редакцией А.В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987
12. Маслова, В.А., Приставкина, Т.А., Самородских, И.Г.Люби, познавай и преобразуй свой край. Комплексная программа непрерывного краеведческого образования. Белгород, 2004,- С.100.
- 13.Никонов В.Н. Введение в топонимику – М., 1965
- 14.Левина Э.М. Ономастическое пространство в художественной речи: учебное пособие. Белгород, 2003
15. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974

16. Элькин Г.Ю. и др. Школьные музеи. М.: Просвещение, 1972
17. Решетников Н.И. Экспозиция школьного музея. - М., 1986
18. Закон Белгородской области «О Флаге и Гербе Белгородской области, Белгородского района. области»
19. Красная Книга России и Белгородской области.
20. Школьный музей. Сборник документов. М., 1987г.
21. Интернет сайты.

Литература для обучающихся:

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
2. Белгородская энциклопедия./ Гл. ред. В.В. Овчинников.- Белгород: Обл. типография, 2000. - 464 с.
3. Белгородский краеведческий вестник. /Под ред. Папкова А.И. и др.- Белгород: Везелица, 2007.- Вып. 7.-152с.
4. Белгородскому району 70 лет. – Белгород, 1998
5. Ботова С.И., Приставкина Т.А, Рябчиков А.В. Рукотворная краса земли Белгородской. Учебно-методическое пособие. – Белгород, 2000
6. Ганичев В.Н. Белгородчина духовная.- Белгород, 2005
7. Герои – Белгородцы. – Воронеж, 1965
8. Географические атласы для средней школы.
9. География Белгородской области: Учеб. пособие. В 2 частях. Часть первая. Природа. – М.: Изд-во МГУ, 2006.
10. География Белгородской области: Учеб. пособие. В 2 частях. Часть вторая. Население и хозяйство. – М.: Изд-во МГУ, 2006.
11. Давыдов В.И. Храмы Белгородчины: - Белгород. - Издательский Дом «В.Шаповалов», 2002
12. Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: методика, опыт. М.Профиздат, 1984г.
13. Истоки: Историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине// Редкол.: проф. Ф.П. Тройно (гл. ред.) и др. - Белгород: Везелица, 1992.- Вып. 1.-162 с, ил.
14. Мир традиций. /Под ред. Шатерниковой Н.И.- Белгород: КОНСТАНТА, 2007.- Вып.3. - 94с.
15. Мир традиций. /Под ред. Шатерниковой Н.И.- Белгород: КОНСТАНТА, 2008.- Вып. 4.- 112с.
16. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М., 1966
- Никонов В.Н. Введение в топонимику – М., 1965

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

- 1.Евгеньева А. П. / Краеведение. / ; под общей ред. проф. Л. И. Скворцова //
- 2.// Большая Российская энциклопедия. — М., 1993. — Т.1.- С. 475—476.
3. Ожегов С. Словарь русского языка. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»,.
4. Строев К. Ф., Ефремов Ю. К. Краеведение . —3-е изд. — М., 1973. — Т. 13. — С. 920.
5. В.Даль. «Пословицы и поговорки русского народа». Госиздат 1957 г.
6. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / – Волгоград: Учитель, 2007.
- 7.И.А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / – Волгоград: Учитель, 2006.

Монографии и статьи.

1. Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения./А. И. Александров //Преподавание истории в школе. — 1982. — № 3. — С.59—61.
2. Гостев А. Воспитание историей: О значении школьного исторического краеведения / А. Гостев //Народное образование. — 1988. — № 6. — С.26—28.
3. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.
4. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / — М.: Просвещение, 1975. — 192с.
5. Князев Ю. А., Автократова М. И. Краеведческая работа и архив.

Список литературы для обучающихся

- 1.В.А.Шаповалова «Белгородоведение »Учебное пособие Белгород.2004
- 2.В.Овчинникова «История Слобожанщины и Белгородского края»;
- 3.О. Ключевский. История государства Российского, т.5. гл.7.Учебное пособие.Белгород . 2011
4. О. Кобец. История Белгородской епархии. 2006. Белгород.

- 5.М. Полякова .Охрана культурного наследия. 2005. Дрофа.
- 6.И. Греховодова. Ивнянский район. 2009. Ивня.
7. В. Лисов. Белгородская область. История и современность.2007. Белгород.
- 8.А.Б.Мантуров «Писцовая и межевая книга города Обояни» 1684г
9. О.В.Татаринова. Энциклопедия «Русский народ» ЭКСМО. 2005 г.
10. Антипов Г.А. «Историческое прошлое и пути его познания» М. 1987г.3.
- 11.Здравомыслов А.Г. «Методология и процедура социологических исследований».М. 1978г.4.
- 12 Л. А. Подгорная и Г. П. Макеева.В каждом селе свое поверье. Белгород, 1996г.