

МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»

Структурное подразделение Детский сад

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 /Азарова Ж.Д./

Протокол № 7

от «24» июня 2022 г.

«Согласовано»

зам. директора

 /Глушко С.А./

от «24» июня 2022г.



«Утверждаю»

Директор школы

 /Азаров В.А./

Приказ № 17

от «25» августа 2022г.

Рабочая программа

реализации образовательной программы

дошкольного образования в разновозрастной группе

общеразвивающей направленности детей

младшего возраста (3-5 лет)

Составили воспитатели:

Дёмина Т.Д.

Польшикова С.П.

Озерова С.В.

Песчаное, 2022

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы	3
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.1.3. Учет специфики условий ОУ	5
1.1.4. Возрастные особенности развития детей 3 -5 лет.....	5
1.1.5. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.1.6 Планируемые результаты освоения Программы	8

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.1.6. Развитие игровой деятельности.....	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	31
2.3. Перспективное планирование по образовательным областям	32
2.4. Перспективное планирование на летний период.....	68

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. Перечень учебно-методического обеспечения	69
3.2. Учебный план.....	70
3.3. Циклограмма образовательной деятельности с детьми в режимных моментах.....	79
3.4. Комплексно – тематическое планирование.....	82
3.5. Перспективное планирование досуговой деятельности.....	92
3.6. Перспективное планирование взаимодействия с родителями.....	93
3.7. Модель развивающей предметно – развивающей среды.....	100
3.8. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....	103

IV. Аннотация к рабочей программе.....	110
--	-----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы структурного подразделения Детский сад МБОУ «Песчанская СОШ» Ивнянского района Белгородской области» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Настоящая Программа составлена на основе Образовательной программы Детский сад МБОУ «Песчанская СОШ» с. Песчаное, разработанной в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками результатов, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми раннего дошкольного возраста.

1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Образовательной программе Детский сад МБОУ «Песчанская СОШ» с. Песчаное Ивнянского района Белгородской области.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации

рабочей программы характеристики

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (3-5 года), родители (законные представители), педагоги.

Особенности контингента детей. Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей.

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Наименование группы	Направленность групп
от 3 до 5 лет	младшая подгруппа	общеразвивающая

Кадровый потенциал

ОУ укомплектовано кадрами.

младшая группа:

воспитатели - 3,

муз. руководитель-1.

помощник воспитателя – 2.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование и опросы, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей. Педагоги привлекают родителей к прямому участию в педагогическом процессе, проводят занятия с их участием.

Воспитанники – дети из благополучных, основная часть из полных, русскоязычных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

1.1.3. Учет специфики условий ОУ.

Особенности осуществления образовательного процесса: этнокультурные, климатические, территориальные.

Национально-культурные особенности организации образовательного процесса. Этнический состав воспитанников – русские, турки. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сел Песчаное, Череново. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Белгородская область – средняя полоса России и основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

1.1.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 г.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый для ребёнка становится не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной с двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм и до 7 и более цветов, ориентируются в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое проявляется в игре.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии с друг другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Принципы в организации образовательного процесса:

- принцип гуманизации;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип непрерывности и системности образования;
- принцип развивающего образования;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного пространства.

Содержание Программы основывается на закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей в

рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

1.1.6.. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования детей 3-4 лет:

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Целевые ориентиры образования детей 4-5 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО:

- результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе модели, разработанной Афонькиной Ю.А. («Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»- Волгоград: Учитель, 2016)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без

учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

Новизна предлагаемой в данном диагностическом журнале модели педагогической диагностики индивидуального развития детей определяется тем, что она разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Инновационным является и способ обработки и представления результатов педагогической диагностики, обозначен задачами, на решение которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы соответствует Образовательной программе ДОУ разработанной на основе ФГОС ДО и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица,

черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические и игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Направление «Ознакомление с предметным окружением»

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Направление «Ознакомление с социальным миром»

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Направление «Ознакомление с миром природы» Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направление «Развитие речи»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы. Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с

произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение

правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме,

устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в

самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с м. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Для успешного проведения физкультурных занятий существуют следующие способы организации детей:

Фронтальный способ организации – когда все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные упражнения. Этот способ применяется во всех частях занятия, в т. ч. и в основной.

Групповой способ организации – когда группу детей делят на несколько подгрупп и каждая получает отдельное задание.

Индивидуальный способ организации – когда каждый ребенок делает упражнение по очереди, а воспитатель проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.

Утренняя гимнастика.

В ДОУ утренняя гимнастика проводится ежедневно перед завтраком.

Утренняя гимнастика включается в режим с первой младшей группы. Направлена она главным образом на решение оздоровительных задач. В процессе утренней гимнастики решаются задачи физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Утренняя гимнастика начинается с построения, а потом уже разные виды ходьбы, бега, прыжков. Комплексы для гимнастики составляют из упражнений, освоенных детьми на физкультурных занятиях. В процессе необходимо обеспечить правильную физическую (возрастает постепенно, психическую (используют знакомые детям упражнения, почти всегда она умеренная) и эмоциональную нагрузку.

Закаливание.

Существуют специальные закаливающие процедуры:

- водные: умывание водой из под крана и мытье рук до локтей, обтирание шеи – являются эффективным средством профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.

- воздушные ванны – улучшают кровообращение, усиливают влияние прохладного воздуха на совершенствование терморегулирующих механизмов.

- солнечные ванны – благотворно влияют на организм.

Эффективность влияния закаливающих процедур на организм возрастает, если они сочетаются с физическими упражнениями.

Физкультминутки.

Физкультминутки проводятся на занятиях с различным содержанием, с целью предупреждения и снятия усталости и повышения продуктивности умственной деятельности. Они подбираются с учетом содержания занятия, особенностей возраста и физической подготовленности детей. Физкультминутка должна создавать бодрое настроение, но не перевозбуждать детей. Физические упражнения в физкультминутках проводятся и в перерывах между занятиями с целью активного отдыха.

Подвижные игры.

Подвижные игры широко используются в ДОУ как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию. Они проводятся со всеми детьми одновременно на дневной и вечерней прогулке. Так же дети могут объединяться в подгруппы и играть утром (до утренней гимнастики) и в перерывах между занятиями. Утром (до утренней гимнастики, особенно летом и весной, рекомендуются игры с физкультурными пособиями и игрушками, побуждающими детей к движениям. В перерывах между занятиями полезны игры средней и малой подвижности хорошо знакомые детям.

Прогулка.

Основное значение прогулок – активный отдых, а также закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств в естественных условиях, приучение ориентироваться на местности. На прогулке используются знакомые детям физические упражнения. На вечерней прогулке полезно организовывать игры большой и средней подвижности, в которых участвуют все дети одновременно.

Индивидуальная работа.

Индивидуальные занятия организуются по результатам оценки индивидуального развития детей, в случае, если ребенок нуждается в педагогической коррекции. Индивидуальная работа направлена на максимальное выравнивание индивидуальных достижений детей, отстающих в усвоении физических упражнений, малоподвижных, ослабленных детей. Либо индивидуальная работа организуется с детьми, проявляющими признаки одаренности, повышенный интерес к физкультурным занятиям.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями

В самостоятельных занятиях удовлетворяется потребность детей в движениях, предоставляется возможность заниматься любимыми видами упражнений. Дети занимаются индивидуально или небольшими группами.

Самостоятельными занятиями необходимо руководить, но делая это надо не стесняя инициативы детей.

Физкультурные досуги

- Это организация активного отдыха. Он доставляет детям радость и наряду с этим способствует решению задач физического воспитания.

Досуги проводят 1 раз в месяц длительностью 15-25 мин.

Для физкультурных досугов выбираются упражнения, освоенные детьми на физкультурных занятиях, в которых можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости, сообразительности. В развлечения могут быть включены подвижные игры, аттракционы, эстафеты.

Дозировка физической нагрузки с возрастом увеличивается.

Физкультурные праздники – 2 раза в год

В ДОУ всегда отмечают общенародные праздники: «Здравствуй, Осень», «9 Мая», «8 Марта», а также «Новый год», «День защитника Отечества».

В программу каждого праздника включаются физические упражнения, пляски, танцы. Они вызывают положительные эмоции, создают праздничное настроение. Подготовка ведется на музыкальных и других занятиях, а также и на физкультурных. Движения, включенные в программу праздника должны быть хорошо знакомы детям и проводиться так чтобы было весело и интересно зрителям и исполнителям. Подвижные игры подбираются с элементами соревнования и должны соответствовать содержанию праздника. В программе праздника должно быть предусмотрено чередование движений с отдыхом.

В празднике могут участвовать одна или несколько одновозрастных групп, а также дети разных возрастов. Чтобы дети не переутомлялись, нужно дозировать упражнения (с учетом особенностей каждого возраста) и не превышать установленные нормы длительности праздника (не более 50 мин.).

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать между собой действия.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, развивать социальные отношения за счёт осмысления профессиональной деятельности детей.

Подвижные игры.

Развивать самостоятельность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Театрализованные игры.

Формировать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых ребёнком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Дидактические игры

Учить детей выполнять постепенно усложняющее правило в совместных дидактических играх. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.

Развивать наблюдательность и внимание. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей.

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото »).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организованная образовательная деятельность в младшей подгруппе организуется в соответствии требованиям СанПина по подгруппам. Занятия проводятся как традиционные, так и занятия – путешествия, занятия – игры, занятия-диалоги, занятия-соревнования и другие.

ООД	Способы организации	Методы	Средства
Физическая культура	Игровая беседа с элементами движениями; игровой самомассаж; пальчиковые игры; подражательные движения; логоритмические упражнения; основные движения; игровые упражнения; подвижная игра малой и большой подвижности;	Наглядные: показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые (музыка, песни) Тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: объяснения, указания, пояснения,	Двигательная активность Личный пример движения Действия и я, манипуляция с предметами. Электронные образовательные ресурсы Спортивный инвентарь и оборудование для физическо занятий й

	подражательные движения.	подача команд, распоряжений, сигналов. Практический: повторение упражнений без изменения	культурой.
Ознакомление с окружающим	дидактические игры с материалами; динамическими игрушками; развивающие упражнения с составными игрушками;; игры с природным материалом (песком, камешками, шишками и т.п.); наблюдение, рассматривание, развивающие игры. Экскурсии Наблюдения Беседа с опорой зрительное восприятие Свободное общение Просмотр презентаций, видеоматериалов Знакомство с трудом взрослых	Методы познавательной активности: ситуации – загадки, интеллектуальные задачи, экспериментирование, ситуация «сюрприза», ситуации «мотивации к деятельности» (размышления в слух, сомнения), выдвижение гипотезы. Наглядные методы: метод демонстрации, метод показа, Метод проблемного обучения: - Проблемное изложение. (игровые Игровые методы этюды, игры-драматизации, имитационные игры воспроизведение вариантов поведения детей эмоциональн взрослых, состояний,	развита Демонстрация объектов. и Действия движения, манипуляция с предметами. Различный дидактический материал. наглядные Опыты, объекты. Материалы для экспериментирования Электронные образовательные ресурсы
		дидактические игры). Метод свободного самовыражения чувств, взглядов.	
Формирование элементарных математических представлений	Игровая ситуация Дидактическая игра Развивающие, настольные игры Конструктивные игры Творческие игры Игровые задания	Метод проблемного обучения: познавательно- Проблемное изложение, проблемное решение ситуаций. Словесные методы: рассказ; объяснение; беседа;	Общение взрослых и детей Действия и движения, манипуляция с предметами. Различный дидактический

лений		<p>разъяснение.</p> <p>Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, работа с геометрическими формами, счётным материалом.</p> <p>Наглядные: показ, зрительные сравнение, ориентиры.</p> <p>Методом свободного самовыражения мыслей, чувств, взглядов.</p>	<p>материал</p> <p>Обогащение детей опытом деятельности</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p>
Развитие речи	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Показ и разъяснение</p> <p>Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>Словарная работа</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)</p> <p>Малые фольклорные формы</p>	<p>Словесные методы: рассказ; объяснение; беседа; разъяснение.</p> <p>Практические: работа с дидактической книгой. упражнения, пластические этюды.</p> <p>Наглядные методы: показа, метод иллюстрирования, метод демонстрации.</p> <p>Игровые методы (игровые этюды, игры-драматизации, дидактические игры).</p> <p>Методом свободного самовыражения мыслей, чувств, взглядов.</p>	<p>Культурная языковая среда</p> <p>Обогащение детей опытом деятельности.</p> <p>Обучающие игры.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Различный дидактический материал.</p> <p>Сюжетные, предметные картинки, картины и фотографии, иллюстрации к сказкам.</p>
Лепка Рисование	<p>Просмотр презентаций, видеоматериалов</p> <p>Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Просмотр презентаций,</p>	<p>Словесные методы: рассказ, новы х разъяснение способов рисования, лепки</p> <p>Наглядные методы: показа, метод демонстрации.</p> <p>Методом свободного самовыражения мыслей, чувств, взглядов.</p>	<p>Различные действия.</p> <p>д/и, репродукции картин, сюжетные картины, фотографии, иллюстрации к сказкам, рисунки, и плакаты, картины, репродукции, зарисовки, мультфильмы, диафильмы</p> <p>Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения</p>

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в младшем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

-эмоционально положительно откликаться на инициативы детей, и если это не представляет опасности для их жизни и здоровья, то помогать им реализовывать собственные замыслы;

-отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

-не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

-формировать у детей привычку самостоятельно находить способы решения поставленной задачи;

-приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

-поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает, исследует, наблюдает;

-для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности, в том числе ООД.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-ориентированное взаимодействие проявляется в принятии ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение

с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

ФЭМП Сентябрь

№ п/п	Программные задачи	Источник
1.	Ознакомление. Уточнить знания в области математики(количество, форма, цвет)	
2.	Ознакомление. Уточнить знания в области математики(количество, форма, цвет)	
3.	*Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина (11)
4.	*Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.И.А. Помораева, В.А. Позина (12)
Октябрь		
3.	*Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.И.А. Помораева, В.А. Позина (12)
4.	•Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>	И.И.А. Помораева, В.А. Позина (13)
5.	* Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . * Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.И.А. Помораева, В.А. Позина (14)
6.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из	И.И.А. Помораева, В.А. Позина

	<p>группы, обозначать совокупности (15)</p> <p>словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать 8.и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	
Ноябрь		
7.	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из от дельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	И. И.А. Помораева, В.А. Позина (16)
8.	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.</p>	И. И.А. Помораева, В.А. Позина (17)
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	И. И.А. Помораева, В.А. Позина (18)
10.	<p>*Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначить совокупности словами один, много.</p> <p>*Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина (19)
Декабрь		
11.	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина (19)
12..	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина (20)

	словами длинный — короткий, длиннее — короче.	
13.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую <i>руки</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина (21)
14.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, <i>используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина (22)
Январь		
15.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина (23)
16.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. • Закреплять умение различать и называть <i>круг и квадрат</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина (24)
17.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ширине.	И.А. Помораева, В.А. Позина (26)
18.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина (27)
Февраль		
19.	Продолжать учить сравнивать две равные группы	И.А. Помораева,

	предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху — внизу. слева-справа.	В.А. Позина (28)
20.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько — сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина (29)
21.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способа ми наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина (30)
22.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами (высокий — низкий, выше — ниже).	И.А. Помораева, В.А. Позина (31)
Март		
23.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина (33)
24.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина (34)
25.	*Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше.	И.А. Помораева, В.А. Позина (35)

	•Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	
26.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В.А. Позина (36)
Апрель		
27.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина (37)
28.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. •Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина (38)
29.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху —внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина (39)
30.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А. Помораева, В.А. Позина (40)
Май		
31.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько —сколько, больше—меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина (41)

	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	
32.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина (42)
33-34	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Познавательное развитие

Ознакомление с предметным, социальным окружением и природой.

Сентябрь

№	Тема	Программные содержание	Литература
1.	<u>1 нелеля</u> <u>Ознакомление с окружающим миром</u> <u>«Хорошо у нас в детском саду»</u>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	О.В. Дыбина (30)
2.	<u>2 нелеля</u> <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Няня моет посуду»	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей; учить их называть по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	
3.	Знеделя <u>Ознакомление с природой</u> «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширить представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание учитывать в инсценировке	О.А. Соломенникова (25)

		русский народной сказки «Репка»	
4.	<u>4 нелеля</u> <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить их называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы» . Воспитывать уважение к воспитателю..	
Октябрь			
5.	<u>1 нелеля</u> <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Папа, мама, я-семья».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина (21)
6.	<u>2 нелеля</u> <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Чудесный мешочек»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В. Дыбина (24)
7..	<u>3 нелеля</u> <u>Ознакомление с природой</u> «Меняем воду в аквариуме»	Расширить знание о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать добрые отношение окружающему миру.	О.А. Соломенникова (26)
8.	<u>4 нелеля</u> <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Моё родное село»	Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к селу.	О.В. Дыбина (38)
Ноябрь			
9.	<u>1 нелеля</u>	Побуждать детей определять,	О.В. Дыбина (26)

	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Помогите незнакомке»	различать и описывать предметы природного и рукотворного мира».	
10.	<u>2</u> неделя <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Теремок»	Познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина (27)
11.	<u>3</u> неделя <u>Ознакомление с природой</u> «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова (29)
12.	<u>4</u> неделя <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Варвара- краса, длинная коса»	Познакомить детей с трудом мамы, представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина (28)
Декабрь			
13.	<u>1</u> неделя <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина (48)
14.	<u>2</u> неделя <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Транспорт»	Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	О.В. Дыбина (19)
15.	<u>3</u> неделя <u>Ознакомление с природой</u>	Закрепить знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для	О.А. Соломенникова (32)

	«Подкормим птиц зимой»	птиц. Формировать желание подкормить птиц зимой. Расширить представления о зимующих птиц.	
16.	<u>4</u> нелеля <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, и ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина (32)
Январь			
17.	<u>1</u> нелеля <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	О.В. Дыбина (34)
18.	<u>2</u> нелеля <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Приключение в комнате»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	О.В. Дыбина (34)
19.	<u>3</u> неделя <u>Ознакомление с природой</u> «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей среде. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова (34)
20.	<u>4</u> нелеля <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру»,	О.В. Дыбина (36)

		определять обобщающее слово для группы предметов.	
Февраль			
21.	<u>1</u> нелеля <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа управляет своей машиной, перевозит грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина (41)
22.	<u>2</u> нелеля <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Кто в домике живёт»»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, их особенности поведения.	О.В. Дыбина (25)
23.	<u>3</u> неделя <u>Ознакомление с природой</u> «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова (35)
24.	<u>4</u> нелеля <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина (39)
Март			
25.	<u>1</u> нелеля <u>Ознакомление с окружающим миром</u> <u>«Золотая мама»</u>	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина (40)
26.	<u>2</u> нелеля <u>Ознакомление с окружающим миром</u> <u>«Смешной</u>	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина (37)

	рисунок		
27.	<u>3 неделя</u> Ознакомление с природой «Уход за комнатными растениями»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова (37)
28.	<u>4 неделя</u> Ознакомление с окружающим миром «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(Цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина (23)
Апрель			
29.	<u>1 неделя</u> Ознакомление с окружающим миром «Тарелочка из глины»	Познакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина (44)
30.	<u>2 неделя</u> Ознакомление с окружающим миром «Мебель»	Формировать умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина (20)
31.	<u>3 неделя</u> Ознакомление с природой «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями осенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова (39)
32.	<u>4 неделя</u> Ознакомление с окружающим миром	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения	О.В. Дыбина (46)

	«Что лучше бумага или ткань»	между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
Май			
33.	<u>1 нелея</u> Ознакомление с окружающим миром «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина (29)
34.	<u>2 нелея</u> Ознакомление с окружающим миром «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина (49)
35.	<u>3 неделя</u> Ознакомление с природой «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова (42)
36.	<u>4 нелея</u> Ознакомление с окружающим миром «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина (50)

О.В. Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.;
О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.
Младшая группа. .- М.; МАЗАЙКА – СИНТЕЗ,2017

№	Тема	Программные задачи	источник
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз.Н.Лысенко	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В.Гербова (28)
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	В.В.Гербова (31)
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова (32)
4.	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова (33)
Октябрь			
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова (36)
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова (38)
7.	Дидактическое упражнение «Играем в слова». Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова (39)
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому	В.В.Гербова (40)

		холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
Ноябрь			
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова (41)
10.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В.Гербова (42)
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В.В.Гербова (43)
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В.Гербова (46)
Декабрь			
13.	Чтение сказки «Снегурushка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурushки.	В.В.Гербова (50)
14.	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В.Гербова (51)
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	В.В.Гербова (52)
16.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова (53)
Январь			

17.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова (53)
18.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В.Гербова (55)
19.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова (57)
20.	Звуковая культура речи: звуки <i>н, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>н, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>н, нь</i> .	В.В.Гербова (58)
Февраль			
21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова (59)
22.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В.Гербова (60)
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В.Гербова (62)
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова (63)
Март			

25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В.Гербова (64)
26.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова (66)
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова (68)
28.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова (69)
Апрель			
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова (71)
30	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова (72)
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова (73)
32.	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова (75)

Май

33.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова (76)
34.	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В.Гербова (77)
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова (79)
36.	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова (80)

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016

Художественно-эстетическое развитие

Рисование.

Сентябрь			
№	Тема занятий	Программные задачи	Источник
1.	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами. правильно держать карандаш . вести им по бумаге ,не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы. оставляемые карандашом на бумаге ;предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова (45)
2.	"Идёт дождь "	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. видеть в рисунке образ явления .Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии. правильно держать карандаш. Развивать желание	Т.С.Комарова (46)

		рисовать.	
3.	"Привяжем к шарикам цветные ниточки"	Учить детей правильно держать карандаш; прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно. слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С.Комарова (48)
4.	"Красивые лесенки"	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть. обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю. прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке. чтобы набрать краску другого цвета. продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова (49)
Октябрь			
5.	"Разноцветный ковёр из листьев"	Развивать эстетическое восприятие. формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть. опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С.Комарова (52)
6.	"Цветные клубочки"	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями. не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных изображений.	Т.С.Комарова (53)
7.	"Колечки"	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. отрабатывать кругообразное движение руки. учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов .вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С.Комарова (55)

8.	"Раздувайся. пузырь..."	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова (56)
Ноябрь			
9.	"Красивые воздушные шары (мячи)"	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процесс рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С.Комарова (60)
10.	"Разноцветные колёса" (разноцветные обручи).	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки.	Т.С.Комарова (61)
11.	"Нарисуй что - то круглое"	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску. и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность. творчество.	Т.С.Комарова (63)
12.	"Нарисуй .что хочешь красивое"	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность. развивать творчество.	Т.С.Комарова (65)

Декабрь			
13.	"Снежные комочки, большие и маленькие"	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова (66)
14.	"Деревья на нашем участке"	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова (68)
15.	"Ёлочка"	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т.С.Комарова (70)
16.	"Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров"	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора. их цвет.	Т.С.Комарова (71)
Январь			
17.	"Новогодняя ёлка с огоньками и шарами"	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно. во весь лист; украшать её. используя приёмы примакивания. рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С.Комарова (73)
18.	"Украсим рукавичку-домик"	Учить рисовать по мотивам сказки "Рукавичка", создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение	Т.С.Комарова (74)

		украшать предмет .Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	
19.	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист .Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию	Т.С.Комарова (77)
20.	"Украшим дымковскую уточку"	Продолжать знакомить детей дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи. наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С.Комарова (75)
Февраль			
21.	"Мы слепили на прогулке снеговика"	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С.Комарова (79)
22.	"Светит солнышко"	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать	Т.С.Комарова (81)

		самостоятельность, творчество.	
23.	"Самолёты летят"	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать Эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова (82)
24.	"Деревья в снегу" (вариант "Зимний лес-коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы. упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать Эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова (83)
Март			
25.	"Красивые флажки на ниточке" (вариант "Лопаточки для кукол")	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова (86)
26.	Нарисуйте, кто что хочет красивое"	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова (89)
27.	"Книжки-малышки"	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Т.С.Комарова (90)
28.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы"	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	Т.С.Комарова (91)

		Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы .развивать чувство цвета, воображение.	
Апрель			
29.	"Разноцветные платочки сушатся"	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова (93)
30.	"Скворечник" (вариант домик для собачки)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Т.С.Комарова (95)
31.	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямые, наклонных, волнистых и других).Учить пересекать линии ; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Т.С.Комарова (95)
32.	"Красивая тележка" (вариант "Красивый поезд")	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С.Комарова (97)
Май			
33.	"Картинка о празднике"	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать	Т.С.Комарова (100)

		то, что понравилось.	
34.	"Одуванчики в траве"	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С.Комарова (101)
35.	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски ,пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С.Комарова (102)
36.	"Платочек" ("Высокий новый дом", "Клетчатое платье для куклы")	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части стены. окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова (103)

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ .2016

Лепка-Аппликация

№	Тема занятий	Сентябрь	Источник
		Программные задачи	
1.	1 неделя Лепка "Знакомство с пластилином." "	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить , можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.	Т.С.Комарова (46)

		Развивать желание лепить.	
2.	2неделя Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы .Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. учить аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова (47)
3.	3 неделя Лепка "Палочки " (« Конфетки»).	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепить умения работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова (47)
4.	4неделя Аппликация «Шарики катятся по дорожке»Ово щи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её(круглый шарик(яблоко ,мандарин и др.)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Т.С.Комарова (51)
Октябрь			
5.	1 неделя Лепка "Колобок."	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. закреплять умение аккуратно работать с пластилином. учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот.)	Т.С.Комарова (55)
6.	2неделя Аппликация "Большие и маленькие яблоки на тарелке"	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания(брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С.Комарова (54)
7.	3 неделя Лепка	Формировать образное восприятие и	Т.С.Комарова (57)

	"Подарок любимому щенку. "	образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	
8.	4неделя Аппликация "Ягоды и яблоки лежат на блюдечке"	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Т.С.Комарова (57)
Ноябрь			
9.	1 неделя Лепка "Крендельки. "	Закреплять приём раскрашивания пластилина прямыми движениями ладоней. учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С.Комарова (61)
10.	2неделя Аппликация "Шарики и кубики"	Познакомить детей с новой для них формой -квадратом. учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания Уточнить названия цветов.	Т.С.Комарова (62)
11.	3 неделя Лепка "Пряники."	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар ,сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С.Комарова (63)
12.	4 неделя Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик ,сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить, продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умения аккуратно работать с пластилином. Развивать творчество.	Т.С.Комарова (66)
Декабрь			
13.	1 неделя	Продолжать учить детей	Т.С.Комарова

	Лепка "Лепёшки, большие и маленькие."	отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	(67)
14.	2неделя Аппликация "Пирамидка"	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова (69)
15.	3 неделя Лепка "Пирамидка из колец"	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закрепить умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова (71)
16.	4 неделя Аппликация "Наклей какую хочешь игрушку"	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова (72)
Январь			
17.	1 неделя Лепка "Мандарины и апельсины."	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова (74)
18.	2неделя Аппликация "Красивая салфеточка"	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комарова (76)
19.	3 неделя Аппликация "Снеговик"	Закреплять умение детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова (78)

20.	4 неделя Лепка « Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей; столбика (шубка) и круглой форме (голова); раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности.	Т.С.Комарова (78)
Февраль			
21.	1 неделя Лепка Воробушки и кот"(по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные знания и умения в процесс создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С.Комарова (80)
22.	2неделя Аппликация "Узор на круге"	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т.С.Комарова (81)
23.	3неделя Аппликация "Цветы в подарок маме, бабушке"	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова (85)
24.	4 неделя Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том , что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова (84)
Март			
25.	1 неделя Лепка "Неваляшка."	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы ,но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. вызывать стремление украшать предмет мелкими	Т.С.Комарова (87)

		детальями(помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	
26.	2неделя Аппликация "Флажки"	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С.Комарова (85)
27.	3 неделя Лепка " Угощение для кукол, мишек, зайчик. (кролик)	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями ,при лепке ушей-приёмами раскатывания палочек сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова (46)
28.	4неделя Аппликация "Салфетка"	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С.Комарова (90)
Апрель			
29.	1 неделя Лепка "Зайчик. (кролик)	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и	Т.С.Комарова (92)

		головы пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями ,при лепке ушей-приёмами раскатывания палочек сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	
30.	2неделя Аппликация "Скворечник"	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова (93)
31.	3 неделя Лепка «Красивая птичка» (подымковско й игрушки)	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова (94)
32.	4 неделя Лепка "Миски трёх медведей."	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова (96)
Май			
33.	1 неделя Лепка "Угощение для кукол."	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то ,что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова (101)
34.	2неделя Аппликация "Скоро праздник придет"	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетические восприятие.	Т.С.Комарова (100)
35.	3 неделя Лепка "Утёнок."	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные	Т.С.Комарова (102)

		особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	
36.	4неделя Аппликация "Цыплята на лугу"	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова (103)

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Москва 2016г.

Физическая культура

Сентябрь

№ п/п	Программные задачи	Источник
1-2.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по умеренной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева (23)
3.	На улице. Упражнять в беге с мячом, в прыжках.	
4-5.	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
6.	На улице. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.	
7-8.	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
9.	На улице. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	
10- 11.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И.Пензулае ва (23)
12.	На улице. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.	
Октябрь		
13- 14.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И.Пензулае ва (28)
15.	На улице. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	
16- 17.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И.Пензулае ва (29)
18.	На улице. Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.	
19- 20	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева (30)

21.	На улице. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.	
22-23.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.	Л.И. Пензулаева (31)
24.	На улице. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	
Ноябрь.		
25-26.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева (33)
27.	На улице. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	
28-29.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева (34)
30.	На улице. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.	
31-32.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева (35)
33.	На улице. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.	
34-35.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева (37)
36.	На улице. Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках через шнур.	
Декабрь		
37-38.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжкам.	Л.И. Пензулаева (38)
39.	На улице. Упражнять в ползании.	
40-41.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева (40)
42.	На улице. Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.	
43-	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу	Л.И.

44.	воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева (41)
45.	На улице. Упражнять в метании снежков, на дальность, в катании на санках.	
46-47.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева (42)
48.	На улице. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения	
Январь		
49-50.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Л.И. Пензулаева (43)
51.	На улице. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	
52-53.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева (45)
54.	На улице. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	
55-56.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева (46)
57.	На улице. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	
58-59.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева (47)
60.	На улице. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	
Февраль		
61-62.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Л.И. Пензулаева (50)
63.	На улице. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	
64-	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в	Л.И.

65.	прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева (51)
66.	На улице. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	
67- 68.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева (52)
69.	На улице. Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.	
70- 71.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева (53)
72.	На улице. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	
Март		
73- 74.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева (54)
75.	На улице. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя	
76- 77.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева (56)
78.	На улице. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	
79- 80.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева (57)
81.	На улице. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	
82- 83.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева (58)
84.	На улице. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	

Апрель		
85-86.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева (60)
87.	На улице. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	
88-89.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева (61)
90.	На улице. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	
91-92.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева (62)
93.	На улице. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
94-95.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева (63)
96.	На улице. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; перебрасывании мяча.	
Май		
97-98.	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева (65)
99.	На улице. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
100-101.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева (66)
102.	На улице. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	
103-104.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева (67)
105.	На улице. Упражнять детей в ходьбе и беге парами;	

	закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	
106-107.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева (67)
108.	На улице. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направлении движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом	

Физическая культура на летний период Июнь

№п/п	Цели и задачи	Литература
1.	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Л.И.Пензулаева (69) (69)
2.	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах»(площадки);упражнять в приземлении на полусогнутые на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева (70) (70)
3.	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Л.И.Пензулаева (71) (71)
4.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить лазанье под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева (72)

Июль

1.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева (73)
2.	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Л.И.Пензулаева (74)
3.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель,	Л.И.Пензулаева (75)

	развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	
4.	Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева (76)
Август		
1.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	Л.И.Пензулаева (77)
2.	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	Л.И.Пензулаева (77)
3.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Л.И.Пензулаева (78)
4.	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.	Л.И.Пензулаева (79)

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, посредством реализуемой образовательной программы МБОУ «Песчанская СОШ» структурное подразделение – Детский сад и требованиями СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе комфортна и безопасна для детей дошкольного возраста, созданные условия дают детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

-для сюжетно-ролевых игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

-для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

-для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, и пр.);

-для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр); -для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.)

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры: « Семья», « Больница», ролевые атрибуты к играм.
2. Дидактические игры: шнуровки, логический куб, мозаика, пазлы деревянные, картонные, вкладыши, пирамидки, кубики...
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: набор предметных картинок «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Деревья», «Цветы».
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: разрезные геометрические фигуры на 4 части, счетный материал для фланелеграфа, магнитной доски, пирамидки, вкладыши.
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности: лейки, грабли, лопатки, фартуки, головные уборы.
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности: мячи, кегли, мешочки, султанчики.
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: книги, наглядные пособия, сказки для фланелеграфа, сказки в грамзаписи, иллюстрации к сказкам, куклы для пальчикового театра.
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности: музыкальные инструменты, погремушки, костюмы для театрализации.
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности: краски, карандаши, пластилин, трафареты, дощечки, конструктор.

3.2. Учебный план

Детский сад МБОУ "Песчанская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой МБОУ «Песчанская общеобразовательная школа» структурное подразделение - Детский сад.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.

В структуре плана выделяются обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственно (организованная) образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательной программы – 40 процентов общего объема Программы.

В течение летнего оздоровительного периода ООД не проводится, кроме музыкальных, физкультурных и занятий художественно – эстетического цикла. В режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе планирования образовательной деятельности в ДОУ. Педагогический процесс, включает в себя непосредственно образовательную деятельность детей, совместную деятельность ребенка и взрослого, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» освоение которых предусматривается НОД, и осуществляется посредством интеграции в другие образовательные области, а также при проведении режимных моментов.

Так образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** включает в себя следующие направления:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие

связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя направления:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Индивидуальные занятия воспитателей, педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

В группах для детей дошкольного возраста все занятия проводятся фронтально, в основном в первую половину дня.

В возрасте от 3-4 лет проводится 11 ООД в неделю продолжительностью 15 минут, максимальный объем недельной образовательной нагрузки – (2 час 45 мин.); 4-5 лет – 11 ООД в неделю продолжительностью 20 мин. (3ч. 40мин).

В середине ООД проводится физкультминутка. Перерывы между мероприятиями 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательной программы, осуществляется по следующим направлениям:

- Курс « Белгородоведение» реализуется интегрировано.

Таким образом, при реализации образовательной программы в полном объеме (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса) суммарная продолжительность в неделю (количество/время) следующая:

3-4 года – 11 / 2ч 45мин.

4-5 лет – 11 / 3ч. 40мин

Образовательная область	Вид деятельности	Разновозрастная группа детей младшего возраста (до 20 мин.)
Обязательная часть основной образовательной программы		
1. Физическое развитие	Двигательная	2*15/20мин 1 раз в неделю на воздухе
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в режимных моментах
2. Речевое развитие	Коммуникативная	1*15/20мин
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в режимных моментах
3. Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская	2*15/20мин
	Формирование элементарных математических представлений	1* 15/20мин
	Конструктивно – модельная деятельность	Ежедневно в режимных моментах
4.Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
	Рисование	1* 15/20мин
	Лепка	1* 15/20мин 1 раз в 2 недели
	Аппликация	1*15/20мин 1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2*15/20мин

5. Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Ежедневно в режимных моментах
	Итого:	3ч.40мин.
Вариативная часть основной образовательной программы		
Дополнительная образовательная деятельность (Белгородоведение)	организованная деятельность («	интегрировано, на основе встраивания в образовательную деятельность
Социализация, развитие общения, культуры поведения, нравственное воспитание.		Ежедневно в режимных моментах
		1 раз в неделю на основе встраивания в образовательную деятельность
		ИТОГО: 2 младшая группа 11 ООД*15 = 2ч 45мин (165 мин) средняя группа: 12 ООД *20= 4ч 00мин (240 мин)

3.3 Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	
Вторая младшая группа	11 занятий в неделю *15 = 165 мин.(2ч.45мин.)
Средняя группа	11 * 20 = 220мин. (3ч.40мин.)
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности разновозрастной группе детей младшего возраста на 2021-2022 г.г.

В

День недели	Время	Базовый вид деятельности	Направление развития
Понедельник	9.00-9.15 9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой 2 неделя)	Познавательное развитие
	9.30-9.45 9.30-9.50	Физическая культура	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.15 9.00-9.20	рисование	Познавательное развитие
	9.30-9.50	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Среда	9.00-9.15 9.00-9.20	Развитие речи	Речевое развитие
	9.30-9.45 9.30-9.50	Физическая культура	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.15 9.00-9.20	Лепка/Аппликация	Художественно-эстетическое развитие
	9.30-9.45 9.30-9.50	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00- 9.15 9.00- 9.20	Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие
	9.30-9.45 9.30-9.50	Физическая культура на воздухе	Физическое развитие
ИТОГО: 2 младшая группа 11 ООД*15 = 2ч 45 мин (165 мин) средняя группа: 11 ООД *20= 3ч 40 мин (220 мин)			

Модель двигательного режима в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста на 2021-2022 гг.

Формы	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10 -15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 15/20 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15-20 минут
3. Спортивный досуг	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
	15/20 минут
4. Спортивные праздники	2 раза в год
	15/20 мин
День здоровья	1 раз в квартал (15/20 мин).
Неделя здоровья	2 раза в год

3.3.

Циклограмма образовательной деятельности с детьми в режимных моментах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с родителями •«День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных днях) • Утренняя гимнастика • Подвижная игра с бегом • Пальчиковые игры • Беседа на тему недели • Закрепление к.г.н. 	<ul style="list-style-type: none"> •Работа в уголке природы •Утренняя гимнастика. •Подвижная игра с мячом •Пальчиковые тигры •«Наизусть 4 строчки» •Закрепление к.г.н. 	<ul style="list-style-type: none"> •Строительные игры («Лего», конструктор) •«Страна Здоровья» (валеология, беседы о здоровье) • Утренняя гимнастика • Подвижная игра с прыжками • Пальчиковые игры •«Наизусть 4 строчки» •Закрепление к.г.н. 	<ul style="list-style-type: none"> •Работа в уголке природы •«Опасные предметы» (ОБЖ) •Утренняя гимнастика •Подвижная игра с бегом •Пальчиковые игры •«Наизусть 4 строчки •Закрепление к.г.н. 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа с родителями • Утренняя гимнастика. •Хороводная игра •«Наизусть 4 строчки» • Пальчиковые игры •Итоговая беседа на тему недели.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за погодой • Подвижная игра • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа по развитию речи • Индивидуальная работа по математике • Строительные игры • Спортпрогулка (игровые упражнения с 3 видами движения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за растениями • Подвижная игра • Трудовая деятельность • Сюжетно-ролевая игра • Индивидуальная работа по • сенсорике(цвет, форма, величина) • Индивидуальная работа по ЗКР (звуковая культура речи) • Строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птицами • Подвижная игра • Индивидуальная работа по физкультуре • Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим • Сюжетно-ролевая игра. • Строительные игры • Спортпрогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Экскурсия – путешествие • Индивидуальная работа по развитию речи. • Индивидуальная работа по • сенсорике. • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за сезонными изменениями в природе • Подвижная игра • Коллективный труд • Сюжетно-ролевая игра • Индивидуальная работа по ЗКР • Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим • Строительные игры
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Вечер загадок» • Подвижная игра • Индивидуальная работа по ЗКР • Индивидуальная работа по музыке • Сюжетно-ролевая игра • Чтение книг, рассматривание иллюстраций • Свободная художественная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • «Уроки вежливости и доброты» • Индивидуальная работа по ИЗО • Подвижная игра. • Сюжетно-ролевая игра • Настольно-печатные игры • Чтение книг, рассматривание иллюстраций • Строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • (разные виды театра) • Индивидуальная работа по ИЗО • Подвижная игра. • Сюжетно-ролевая игра. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций • Строительные игры. • Свободная художественная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение, досуг • Индивидуальная работа по ИЗО • Индивидуальная работа по музыке • Подвижная игра. • Строительные игры. • Настольно-печатные игры • Свободная художественная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • «Вечер сказок» • (чтение, рассказывание, видео) • Настольно-печатные игры. • Работа в уголке природы • Сюжетно-ролевая игра • Свободная художественная деятельность детей. • Работа с родителями.

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I-II неделя сентяб ря	День знаний	Развитие познавательного интереса детей к школе, школьным атрибутам (книги, портфель и т.д.). Расширение знаний детей о том, зачем нужно учиться, каким должен быть ученик, какие принадлежности ему необходимы в школе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений со сверстниками, взрослыми. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение и закрепление представлений о сотрудниках детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и т.д.).	Праздник «День Знаний»
	III-IV неделя	Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений о неживой природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в продуктивных видах деятельности. Формирование элементарных экологических представлений.	Выставка детских работ «Осенние фантазии»

Сентябрь	I - IV неделя	Регионал ьный компонен т Содержа тельный модуль «Моя Родина»	Уточнить и расширить представления детей о родном селе, его достопримечательностях. Формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждения и возникающих на занятии ситуаций. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, связанные с темой занятия. Продолжать воспитывать желание познавать историю и культуру своего села, края.	
Октябрь	I - II неделя	Здоровые дети в здоровой семье	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Расширение представлений детей о своей семье, родственных отношениях. Закрепление знания домашнего адреса, Ф.И.О. родителей, места работы. Закрепление знаний о спортивных сооружениях поселка, видах спорта. Воспитание интереса детей к занятиям спортом.	День здоровья

	<p>III – IV неделя</p>	<p>Мой дом, моя страна, мое село</p>	<p>Формирование представлений о селе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств. Воспитание любви к малой Родине, желание видеть ее красивой, экологически чистой.</p> <p>Знакомство детей с историческими местами, известными земляками – белгородцами.</p> <p>Знакомство детей с особенностями жизни села, его жителей, профессиями, традициями.</p> <p>Закрепление знаний детей о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много стран, в них живут различные народы. Воспитание толерантного отношения детей к другим национальностям.</p>	<p>Акция « Мой вклад в развитие родного села»</p>
	<p>I – IV неделя</p>	<p><u>Регионал ьный компонен т</u> Содержа тельный модуль «Мой дом, моя улица»</p>	<p>Формировать у детей представления о памятных местах села, города, поселка. Расширять знания детей об истории Белгорода, Ивнянского района. Закреплять умение детей рассказывать о родном селе. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному селу, семье. Способствовать сплочению семьи.</p>	

Ноябрь	I - III неделя	Семья и семейные ценности	<p>Формирование представления о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, ближайшие родственники), культурных традициях своей семьи.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, формирование дружеских отношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувство собственного достоинства.</p>	Совместный проект «Генеалогическое древо семьи»
	IV неделя ноября - I неделя декаб ря	Я и дорога. Транспор т	<p>Формирование знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Расширение знаний о ПДД, о специальном транспорте и его назначении, профессии сотрудника МЧС, пожарного, ДПС.</p> <p>Передача детям знаний о наиболее важных для пешеходов дорожных знаков.</p>	Изготовлен макет «Опасный переход»
Ноябрь	I – IV неделя	<u>Региональный компонент</u> Содержательный модуль «Моя семья»	<p>Формировать представление о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально – чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. Развивать диалогическую речь, поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать воспитателя, принимать учебную задачу, поставленную перед группой, подчинять свои действия ее достижению. Побеседовать с детьми о семье, семейных</p>	Проект «Моя семья»

			ценностях, традициях.	
Декабрь	II – III неделя	Зимушка , зима	Знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта, жизнью людей. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, снегом, льдом. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в зимнее время, о безопасном поведении зимой на дороге, водоемах. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Конкурс «Лучшее оформление группы» Спортивный досуг «Зимние развлечения »
	IV неделя декабр я – II неделя января	Новогодн ие приключ ения	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, друзей с праздником, преподнести подарки, сделанные самостоятельно. Знакомство с героями новогоднего праздника.	Новогодний утренник Конкурс скульптур из снега
Декабрь	I - IV неделя	<u>Регионал ьный компонен</u> Г Содержа тельный модуль «Времена	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Закреплять умение воспринимать	

		года»	описание узоров на окне.	
Январь	I-II неделя	Русское народное творчество	Обогащение представлений детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепление понятия, что зимние развлечения характерны только для зимы. Поддержание интереса детей к различным видам зимнего спорта. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, фантазии.	Конкурс снежных скульптур.
	III - IV неделя	Зимние забавы	Обогащение представлений детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепление понятия, что зимние развлечения характерны только для зимы. Поддержание интереса детей к различным видам зимнего спорта. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, фантазии.	
Январь	I – II неделя	<u>Региональный компонент</u> Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа»	Познакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Закрепить знания о профессиях, полученных ранее. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	
Февраль	III- IV неделя	Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями, расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях России, Белгородской области. Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством (Дымково, Гжель), расширение представлений о народных игрушках (матрешки –	Проект «Моя малая Родина: из прошлого в будущее»

			<p>городецкая, богородская, бирюльки, филимоновская, дымковская). Знакомство детей с русской избой, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжить знакомство с устным народным творчеством.</p>	
	III – IV неделя	День защитника Отечества	<p>Расширение и обогащение представления детей о Российской Армии, многообразии родов войск, военной техники.</p> <p>Воспитание патриотизма и гражданственности у детей, уважения к воинам Российской Армии.</p> <p>Развитие нравственных ценностей, приобщение к истории Отечества.</p> <p>Формирование волевых качеств, целеустремленности, выдержки. Расширение представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми защитниками Родины, воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Совместный спортивный праздник</p> <p>«Хочется мальчишкам в армии служить»</p>
Февраль	I – IV неделя	Региональный компонент Содержательный модуль «Мой родной край Белогорье. История края»	<p>Познакомить детей с историей своего города, поселка. Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. Расширить и уточнить знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова – названия элементов белгородского народного костюма (рубаша, панева, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке, желание рассматривать и любоваться ею.</p>	

			Воспитывать интерес к родному краю, народным играм, желание и умение принимать в них участие.	
Март	I - II неделя	"Международный женский день"	<p>Формирование положительного отношения к маме, бабушке, девочкам, воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщине.</p> <p>Формирование потребности радовать близких добрыми делами, поступками.</p> <p>Воспитание любви к своей семье, чувство привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание заботиться о своих самых близких людях.</p>	<p>Праздник «Чудо – дерево для мамы»</p> <p>Выставка детского творчества «Весенний букет»</p>
	III – IV неделя	В стране любимых игр	Создание условий для организации самостоятельных игр детей посредством создания игрового замысла. Формирование интереса к различным играм: творческим, дидактическим, подвижным, играм – забавам, театрализованным. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Развитие нравственных чувств, положительного отношения, навыков общения.	Проект «Моя любимая игрушка»
Март	I - IV неделя	Региональный компонент Содержательный модуль «Мой родной край»	Создание условий для организации народных игр детей совместно со старшими дошкольниками. Ознакомление с народной игрушкой Белгородского региона: глиняной старооскольской игрушкой, куклами – закрутками. Продолжить работу по ознакомлению с народным фольклором: потешки,	

		Белогорье. История края»	прибаутки, заклички.	
Апрель	I – II неделя	Весна	<p>Закрепление знаний детей о временах года, закономерностях изменений в природе.</p> <p>Формирование умений детей анализировать явления природы, наблюдая процесс её пробуждения, влияние изменений в неживой природе на жизнь птиц, животных, людей.</p> <p>Закрепить знания детей о месяцах года.</p> <p>Учить детей наблюдать за растительным и животным миром с приходом весны.</p> <p>Расширять представления детей о птицах.</p> <p>Формировать эстетическое наслаждение от общения с весенней природой, воспитывать доброту, любовь к природе. Привлекать детей к посильным трудовым поручениям на участке, цветнике.</p>	Акция «Птичий домик»
	III-IV неделя	«Птицы»	<p>Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц, учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельное наблюдение за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.</p>	

Апрель	I - IV неделя	Региональный компонент Содержательный модуль «Времена года»	Познакомить детей с особенностями погоды весной в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Обратить внимание на деятельность людей в природе весной. Закрепить особенности растительного мира Белгородского региона.	
Май	I - II неделя	День Победы	Расширение знаний детей об исторических событиях, о героях Великой Отечественной войны, воспитание уважения к людям, защищавшим свою Родину, свой родной город. Продолжить работу по воспитанию патриотизма, уважения к Российской армии. Знакомство детей с яркими военными событиями (Курская битва), памятниками героев. Развитие интереса детей к семейным реликвиям, наградам дедушек. Рассказать о преемственности поколений – защитников Родины: от былинных богатырей до героев настоящего времени.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»
	III – IV неделя	Дружат дети всей планеты	Расширение представлений детей о жизни их сверстников, о дружбе. Воспитание толерантного отношения к сверстникам и взрослым в других странах. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование у детей первичных нравственных представлений.	Фотогазета «Я и мои друзья»
Май	I – IV неделя	Региональный компонент	Закрепить представления детей об истории своего села, района, его памятных местах. Обратить внимание, что в каждой семье есть свои традиции. Познакомить	

		Содержательный модуль «Будущее нашего края»	с улицами героями поселка. Вспомнить, какие памятники, посвященные войне есть в нашем поселке, городе. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам, героям труда, желание равняться на них.	
--	--	--	---	--

3.5. Перспективный план досуговой деятельности разновозрастной группы младшего дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год

Тема	Дата проведения	Содержание работы	Ответственный
День знаний	01.09.21г.	Участие в празднике, разучивание стихотворений по теме	Воспитатели
«Осенние фантазии»	15.09. 21г.	Разучивание песенок, стихов, наблюдения в природе, изготовление поделок	Муз. руководитель Воспитатели
«Осенний листопад»	20.10. 21г.	«Что нам Осень подарила»	Родители
		Выставка рисунков "Краски осени"	Муз. руководитель Воспитатели
Интеллектуальная игра «Эрудит»	18.11.21г.	Викторина, познавательно-исследовательская деятельность по алгоритмам	Воспитатели Родители
Новогодний праздник	24.12. 21г.	Новогодний утренник «Новый год мы встретим вместе, с танцем, музыкой и песней »	Муз. руководитель Воспитатели
День защитника Отчества	21.02.22г.	Просмотр иллюстраций с военной техникой, заучивание стихотворений, песен, спортивные соревнования	Муз. руководитель Воспитатели

8 марта	04.03. 22г.	Праздник " Маленькая МИСС"	
Шоу «Ты-лучший!»	15.04.21г.	Демонстрация индивидуальных творческих способностей, поддержка и развитие одаренных способностей	Муз. руководитель Воспитатели
День птиц	21.04.21г.	Музыкальное развлечение « Первые пернатые».	Воспитатели , муз. Руководитель.
День Победы	06.05. 21г.	Праздник, посвященный Дню Победы Акция « Бессмертный полк»	Муз. руководитель Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели

3.6. Перспективный план взаимодействия с родителями разновозрастной группы детей младшего дошкольного возраста на 2021-2022учебный год

Цель работы с родителями:

1. Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

1. Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.
2. Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.
3. Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
4. Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний в 2021-2022 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2021	1. Анализ работы за прошедший учебный год. 2. Знакомство родителей (законных представителей) с образовательным процессом на 2021 – 2022 учебный год. 3. Организация детского питания. 4. Выбор родительского комитета ДООУ (по одному представителю от группы) 5. Выступление инспектора ОГИБДД
Февраль 2022	1. Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения. 2. Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников старшей группы д\сада с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «22» января 2014г. №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.»
Май 2022	Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Форма проведения: Дискуссия. Организация работы в летний оздоровительный период.

Работа с родительским комитетом:

- ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

- регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка); создание тематических центров в группе (физкультурный, сюжетно-ролевых игр, экспериментальной деятельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители
	1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». 2. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
	Родительское собрание: « Знакомство родителей с образовательным процессом на 2021 – 2022 учебный год.»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами на новый учебный год	Воспитатели, родители
Октябрь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения	Воспитатели, педагог-психолог,

		проблем воспитания.	родители
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, педагог-психолог, родители
	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБДОУ	Воспитатели, муз. руководитель, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети

Декабрь	Консультация « Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Родители, дети
	Буклет «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитатели, муз.руководитель, дети
Январь	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
	Родительское собрание: «Поговорим о нравственности»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить	Воспитатели, родители

		домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому	
	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети
Март	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников.	Воспитатели, муз.руководитель, дети

Апрель	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей, одаренности	Воспитатели
	Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
Май	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация работы в летний оздоровительный период	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Воспитатели, родители
	Буклет: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Воспитатели, родители
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители

3.7. Модель развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Атрибутика игр для старших дошкольников детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Центры развития	Направление	Оборудование
Познавательный центр	Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.	- Дидактические, развивающие и логико-математические игры, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. - Объемные геометрические тела. - Часы. - Счетные палочки. - Веера с цифрами.
Центр речевого развития	Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.	- Предметные и сюжетные картинки по темам. - Алгоритмы для составления рассказов о предметах. - Словесные игры. - Настенный алфавит. - Веера с буквами.
Библиотека	Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей. Воспитание	- Мини-библиотека по программе. - Детские энциклопедии. - Портреты детских писателей.

	литературно-художественного вкуса. Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности	- Иллюстрации к сказкам. - Атрибуты для обыгрывания сказок. - Зеркало
Центр изодейтельности	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. Развитие художественно-эстетических способностей.	- Изобразительные материалы для самостоятельной деятельности. - Образцы «Учусь рисовать». - Книжки-раскраски. - Предметы декоративного творчества.
Наша безопасность	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	- Макет «Осторожно: опасные предметы». - Виды специальных машин.
Музыкальный центр	Стимулирование освоения умений игрового музицирования, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок	- Музыкальные инструменты. - Музыкальные игры. - Шумелки, тарактелки.
Физкультурный уголок	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	- Массажные мячики, - Спортивный инвентарь: скакалки, мячи разных диаметров, обручи, кегли, кольцебросы, гимнастические палки, мешочки для бросания, баскетбольная корзина. - Маски-шапочки для п/игр. - Диск здоровья.
Игровой центр	Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.	- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, творческим играм, режиссерским играм («Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Дорожное движение», «Мы строители») - Куклы обоих полов.

		- Одежда для кукол. - Коляски. -Корабль - Машины
Центр исследовательской деятельности	Развивать у детей интерес и желания к экспериментированию. Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.	- Передники. - Природный материал. - Сыпучие продукты. - Лупы. - Вспомогательный материал (пипетки, колбы, вата, шпатели, шприцы). - Емкости разных размеров.

3.8. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков.

«Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Перечень программ и пособий используемых для реализации ООП	Учебно-наглядное обеспечение
<p>ООП ДО «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p>	
<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет) / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Ред.-сост. В. А. Вилюнова В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Развитие познавательной исследовательской деятельности Веракса Н. Е. Познавательная исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016 Румянцева Е.А.Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет, изд-во «Учитель»,2015</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для занятий с детьми 4-5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016</p> <p>Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Для занятий с детьми 3–4лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017 Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Космос»; • <i>Серия «Расскажи по картинкам»:</i> «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; • <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; • <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние

птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;

• *Картинки для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»;

• *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

• *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;

• *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям

	о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»;
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России» • <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; • <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
«Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016</p> <p>Зацепина М.Б.«Музыкальное воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 2–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд-во «Учитель»,2015</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во</p>	<p>Хрестоматии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года; • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет; <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; • <i>Плакаты»:</i> «Гжель. Изделия»;

<p>«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016</p>	<p>«Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнамент»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; • <i>Серия «Искусство - детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;
<p>«Физическое развитие»</p>	
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь»; • <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»; <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об

	<p>олимпийских чемпионах»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
«Речевое развитие»	
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, -М: Мозаика - СИНТЕЗ, 2017 год.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение»; <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.;</p> <p>Правильно или неправильно: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. раздаточный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»; • <i>Плакаты:</i> «Алфавит»;

IV. Аннотация к рабочей программе.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 3-5 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — физическое, познавательное, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа содержит **Пояснительную записку**, в которой указывается цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию программы, описываются возрастные особенности детей, социальный состав группы и планируемые результаты освоения программы.

В **Содержательном разделе** размещаются цели и задачи образовательных областей в средней группе, организованная деятельность в режимных моментах, перспективные комплексно – тематические планы проведения организованной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В **Организационном разделе** описывается развивающая предметно-пространственная среда группы, организация режима пребывания детей в ДОУ, расписание организованной образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование и циклограмма образовательной деятельности с детьми в режимных моментах, перспективное планирование работы с родителями и досуговой деятельности на 2021 / 2022 учебный год.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя, педагога – психолога.

