

МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»

Структурное подразделение Детский сад

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Азарова Ж.Д./

Протокол № 7

от «24» июня 2022 г.

«Согласовано»

зам. директора

 / Глушко С.А./

от «24» июня 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 / Азаров В.А./

Приказ № 24

от «24» июня 2022 г.



Рабочая программа воспитания

с/п Детский сад

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения

«Песчанская средняя общеобразовательная школа»

Ивнянского района Белгородской области

Песчаное, 2022

## Содержание

Пояснительная записка	3	
<b>Раздел I Целевой</b>		
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	5
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.2.1	Уклад ДОО	7
1.2.2	Воспитывающая среда в ДОО	10
1.2.3	Сообщества в ДОО	11
1.2.4	Социокультурный контекст в ДОО	12
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	15
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
1.3.3	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений	18
<b>Раздел II Содержательный</b>		
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2	Социальное направление воспитания	20
2.1.3	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5	Трудовое направление воспитания	24
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
2.1.8	Виды и формы деятельности при реализации программы воспитания	28
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	29
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	30
<b>Раздел III Организационный</b>		
3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	33
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	33
3.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
3.3.1	Организация предметно-пространственной среды	35
3.3.2	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38
3.4	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	39

## Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении с/п детский сад «МБОУ Песчанская СОШ» Ивнянского района образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В связи с этим, обучение и воспитание объединяются в целостный процесс личностного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в интересах семьи и общества. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» установил новые подходы к организации воспитательной работы в д/с, установил требования к документам, регламентирующим процесс воспитания.

Воспитание – есть целенаправленный и творческий процесс управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.

Рабочая программа воспитания – есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.

Программа воспитания образовательного учреждения с/п детский сад «МБОУ Песчанская СОШ» Ивнянского района разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021 года);

2. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 21 января 2019);

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.

Данная Программа призвана обеспечить в условиях с/п Детский сад «МБОУ Песчанская СОШ»:

- реализацию воспитательного потенциала всех участников образовательных отношений с учетом использования ресурсов социального и сетевого партнерства;

- достижение единства и взаимодействия системы общественного воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, реализуемого в дошкольной образовательной организации, и семейного воспитания, реализуемого родителями (законными представителями) воспитанников;

- координацию педагогических усилий работников и родителей (законных представителей) детей до 8 лет, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является компонентом ООП ДОО, включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

### 1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

**Общая цель воспитания** в соответствии с ФГОС ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель ДОО**, сформированная с учетом требований региональной образовательной политики: создание условий для реализации Модели детствосберегающего пространства.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Ценности**, сформированные с учетом требований региональной образовательной политики: родной край, доброжелательность, безопасность, ценность жизни.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания для каждого возрастного периода сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами:

**Возрастной период: 2 мес.–1 год**

**Цель воспитания:**

формирование предпосылок нравственного поведения, т.е. положительных привычек, предупреждение появления отрицательных, поощрение активности и самостоятельности, воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям.

**Задачи воспитания:**

- поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка;
- обогащение сенсорного опыта;
- поддержание доброжелательного отношения к близким людям;
- обеспечение полноценного физического развития;
- поощрять первые попытки ребенка в проявлении навыков самообслуживания.

### **Возрастной период: 1–3 года**

#### **Цель воспитания:**

обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности

#### **Задачи воспитания:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.);
- стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### **Возрастной период: до 8 лет**

#### **Цель воспитания:**

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи воспитания:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально - волевых качеств.

## **1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологической основой Программы воспитания являются *подходы*:

- антропологический,
- культурно-исторический,
- практичные.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие *идеи* отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

<b>Принципы Программы воспитания</b>	
<b>Принцип гуманизма</b>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
<b>Принцип ценностного единства и совместности</b>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<b>Принцип общего культурного образования</b>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<b>Принцип следования нравственному примеру</b>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<b>Принципы безопасной жизнедеятельности</b>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<b>Принцип инклюзивности</b>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы предусмотрены в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1 Уклад ДОО

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни ДОО. Уклад жизни представляет собой стиль жизнедеятельности образовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### Модель уклада ДОО





## Описание уклада ДОО

### Ценности

Ценности общества: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота

Ценности ДОО: родной край  
доброжелательность,  
безопасность, ценность жизни

### Правила и нормы

- устав;
- правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- коллективный договор;
- родительский договор и т.д.

### Традиции и ритуалы

- ритуалы приветствия и ритуалы прощания;
- государственные, народные праздники, ключевые воспитательные мероприятия ДОО,
- тематические недели;
- проекты на пользу ДОО,
- символика ДОО
- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- корпоративная культура;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве и т.д.

### Система отношений в ДОО

- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- корпоративная культура;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве и т.д.

### Особенности воспитательного процесса

- культуросообразный характер воспитания в ДОО;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм организации процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- годовой круг ключевых воспитательных мероприятий;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;
- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания

### Воспитывающая среда

- Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями смыслами (тематические выставки, мини-музей, мини библиотеки в группах, уголки природы, познавательные стенды, опытно-экспериментальный уголок, место общения),
  - «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа),
  - «от ребенка» воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр изодейтельности, уголки творчества, научная лаборатория, легоцентр, лепка и конструирование, ежедневные выставки самостоятельных рисунков)

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

### 1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

«Среда» раскрывается как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества организмов»; «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий».

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В том контексте основными характеристиками среды является ее насыщенность и структурированность.

В ДОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

№	Направления воспитания	Воспитывающая среда
1	Патриотическое направление воспитания, в основе ценности Родины и природы	Клумбы на территории, интерьеры помещений (холлов, коридоров, залов и т.п.)
2	Физическое и оздоровительное направление воспитания, в основе ценность здоровья	Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, информационные стенды, плакаты
3	Трудовое направление воспитания, в основе ценность труда	Уголок природы в группах, мини-огород, центры сюжетно-ролевых игр в группах, наглядно-демонстративный материал
4	Познавательное направление воспитания, в основе ценность знания	Центр конструирования, Центр науки, Центр математики, Центр письма, информационные стенды, плакаты
5	Этико-эстетическое направление воспитания, в основе ценность культуры и красоты.	Музыкальный зал, выставки работ детей и родителей, интерьеры помещений (холлов, коридоров, залов и т.п.), литературный материал; музыкальный материал
6	Социальное направление воспитания, в основе ценности человека, семьи, дружбы	Центр мелкой моторики Центры сюжетно-ролевых игр в группах, событийный дизайн, наглядно-демонстративный материал

### 1.2.3 Сообщества ДОО

<b>Общности (сообщества)</b>
<p><b>Профессиональная общность</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО (Педагогический совет, Творческая группа, Консультационный центр). Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Профессионально-родительская общность</b> включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении (Родительское собрание, Родительский комитет).</p> <p>Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p><b>Детско-взрослая общность</b> является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности ( проектная деятельность, образовательные события, культурные практики т.д.).</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p><b>Детская общность</b> – условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (самостоятельная деятельность в центрах активности, обогащенные игры в центрах активности, игры по выбору и т.д.)</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие поведение, взаимодействие всех участников образовательных отношений. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия

решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### 1.2.4 Социокультурный контекст ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Наименование учреждения	Основные формы организации социального партнерства
с/п Детский сад «МБОУ Песчанская СОШ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие учителей школы в семинарах для воспитателей на базе детского сада).</li> <li>2. Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, учебные кабинеты).</li> <li>3. Шефство и волонтерство (акции на пользу ДОО).</li> <li>4. Совместные мероприятия с обучающимися начальной школы: в спортивном зале и на спортивной площадке («Весёлые старты», Дни здоровья и т.д.)</li> </ol>
Песчанская модельная библиотека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», экологические акции и др.</li> <li>2. Посещение библиотеки детьми и их родителями, подбор литературы для воспитателей.</li> <li>3. Участие в семинарах для воспитателей на базе детского сада.</li> <li>4. Совместные мероприятия детского сада и библиотеки (Масленица, День защиты детей и др.)</li> </ol>
ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» Песчанский центр общей практики (семейной медицины).	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, информационно-просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Печчанский сельский Дом Культуры	Выступление воспитанников на различных сельских мероприятиях: 9 мая, День матери, День села, День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля, спектакли, концерты, выставки, праздники, просмотр мультфильмов.
Отделение почтовой связи	Экскурсии, знакомство с профессией работника почтовой связи и почтальона.
ГАИ Ивнянского района п.Ивня	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия: проведение совместных праздников, викторин, бесед с детьми, мероприятий совместно с родителями

### 1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами ДОО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 1) Виды деятельности

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации,

<b>литературы и фольклора</b>	театрализованные игры, различные виды театра
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания,
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	в режимных процессах, в свободной детской деятельности и воспитатель создает по мере необходимости, дополнительной развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## 2) Культурные практики

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные, творческие досуги.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **3) Свободная инициативная деятельность ребенка**

#### **Способы поддержки детской инициативы:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

#### **Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

#### **Таким образом, для поддержки детской инициативы в течение дня необходимо:**

1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2) отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3) не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

4) формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

6) для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7) содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8) поощрять различные творческие начинания ребенка.

### **1.3 Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых

ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа, родной край	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, доброжелательность	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.



### 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа, родной край	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, доброжелательность	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, безопасность, ценность жизни	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

**1.3.3 Часть, сформированная участниками образовательных отношений  
 Планируемые результаты освоения парциальной программы  
 «Здравствуй, мир Белогорья» на этапе завершения дошкольного образования**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	Родной край, доброжелательность, безопасность	-дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, -используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, в музее, библиотеках; - знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; - умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; -могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), об истории своей семьи (семейные праздники и традиции), -знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице, знают и называют объекты живой и неживой природы Белгородской области

## Раздел II Содержательный

### 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), обозначенных в ФГОС ДО и соответствует образовательной программе «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России:

- 1) Патриотическое направление воспитания;
- 2) Социальное направление воспитания;
- 3) Познавательное направление воспитания;
- 4) Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- 5) Трудовое направление воспитания;
- 6) Этико-эстетическое направление воспитания.

Направления сформированы участниками образовательных отношений с учетом их интересов, запросов, с учетом возможностей организации.

Направления не заменяют собой деятельность по образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности не только во все образовательные области, но и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

#### 2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

##### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

## Вариативные задачи по парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!»

<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	-ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; -ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; -формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	-направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края; - формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края - Белгородчины; -знакомство с историей, достопримечательностями с. Песчаное; -знакомство с уважаемыми людьми с.Песчаное.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту

подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, доброжелательности, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи направления социального воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

2) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Вариативные задачи по парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!»**

<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	-знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; -обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	-приобщение детей к участию в национальных играх; - участие в коллективных проектах заботы и помощи
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### Вариативные задачи по парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!»

<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	-формирование у детей интереса к книге; -наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	-создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; -развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; -развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; -ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона); -выращивание растений своего региона
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, деятельность самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Направления воспитательной работы:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

#### **Вариативные задачи по парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!»**

<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	-ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; -ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; -формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	-формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности;

	-приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; - знакомство с русской народной игрой «городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка)
--	---

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд

В процессе формирования у детей культурно-гигиенических навыков, педагоги должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### Вариативные задачи по парциальной программе «Белгородоведение»

<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	-формирование навыка уборки игрушек; -знакомство с профессиями родителей
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	- ранняя профориентация детей; -организация регулярных дежурств; -формирование навыков организации самостоятельного труда, его подготовки, рационального планирования



<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

При реализации данных задач педагоги должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

### 2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **этико-эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Вариативные задачи по парциальной программе  
«Здравствуй, мир Белогорья!»**

<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; - знакомство с особенностями национальных костюмов
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Вариативные задачи	формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях Белгородской области; приобщение к ремеслам своего региона; создание творческого продукта на основе ремесел своего региона; передача в рисунках, аппликациях личных впечатлений о художественных и культурных традициях Белогорья (архитектура, природа, праздники Белогорья и т.п)
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Направления воспитательной работы:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 2.1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная и воспитательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившимся традициям образовательной организации.

В ДОО реализуется парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. - Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.-52 с.

Ценность программы – **малая Родина**

**Актуальность** включения программы в воспитательно-образовательный процесс ДОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культурой как источника патриотического воспитания.

**Основная цель** программы:

- социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края;
- формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белгородчины.

**Задачи:**

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Описание образовательной деятельности по программе «Здравствуй, мир Белогорья!» представлено в ООП ДОУ.

### 2.1.8 Виды и формы деятельности при реализации программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются, преимущественно, игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом  
детской деятельности на занятиях**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с развитие правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом  
детской деятельности при проведении режимных моментов**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная	«Утренний круг», «Я выбираю Центр активности», ситуативные беседы при проведении режимных моментов
Познавательная и трудовая	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий

	физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание, элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), упражнения и подвижные игры

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра (ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательная-исследовательская	Авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на велосипеде, на самокате)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Изобразительная	Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание

## 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В Организации образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Мин.обр. науки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

ДОО традиционно принимает участие в воспитательно-значимых проектах различного уровня:

- на *федеральном уровне*: патриотическая акция «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.,

- на *региональном уровне*: конкурс исследовательских работ «Я-исследователь», конкурс «Зеленый огонек», фестиваль «Мозаика детства» и др.,

- на *муниципальном уровне*: фестиваль детской игры « дети, движение, дружба, двор», конкурс исследовательских работ «Я-исследователь», конкурс «Зеленый огонек», фестиваль «Мозаика детства» и др.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья», Неделя безопасности, Неделя музыки, выставка семейных проектов «Замечательные места Вознесенки», конкурсы рисунков, поделок и др.

С 01.11.2019 г ДОО участвует в муниципальном проекте «Организация детствосберегающего пространства дошкольного образования Ивнянского района («Дети в приоритете»)), который разработан в условиях реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

Цель проекта: создать доброжелательную развивающую предметно-пространственную среду путем внедрения модели детствосберегающего пространства.

В ходе проекта будет разработана и апробирована Модель детствосберегающего пространства, т.е. будут оборудованы развивающие игровые зоны, игровые городки в помещениях и на прогулочных площадках.

Мы ставим задачу повысить уровень профессиональных компетенций воспитателей, организовать курсовую переподготовку, выявить лучшие игровые практики.

В социальных сетях будет создана страница для размещения в открытом доступе материалов из опыта работы.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Ведущая цель** взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи взаимодействия:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

**Направления взаимодействия:**

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей

**Модель взаимодействия педагогов с родителями**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Педагогический мониторинг</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в воспитательном процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями	Анкетирование родителей Круглый стол с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Дни открытых дверей Показ открытых занятий Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<b>Педагогическое образование родителей</b>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Информация на сайте ДОО Родительские собрания Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, Информационных листов плакатов для родителей
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально-значимые акции Совместная трудовая деятельность

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих ДОО, и получающих дошкольное образование в форме семейного образования, организована деятельность Консультационного центра.

### **Основные задачи Консультационного центра:**

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Специалистами центра используются как очные, так и дистанционные формы работы: семинар, дискуссия, индивидуальные и групповые консультации, тренинг совместной работы, мастер-класс, игровой сеанс, творческое задание и т.п.

### **Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:**

- формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.



## Раздел III. Организационный

### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания подробно представлены ООП ДОО (адрес сайта <http://peschanoe-school.narod.ru//detsad.htm>)

### 3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, оформление группы к празднику, подготовка концерта для детей младшего возраста и т. д.).

### Основные спланированные события

Направления	Основные события
<b>Патриотическое</b>	<p><b>Минипроект «Мой край, родная Белгородчина!»;</b>                      День народного единства. Выставка «Россия – Родина моя!»                      Мероприятие «Армия родная славна и сильна, мирную державу бережёт она.                      День защитника Отечества. Смотр строя и песни.                      Фольклорное развлечение на улице «Широкая масленица!»;                      Акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы;                      Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов;                      Выставка семейных мини-проектов                      «Замечательные места нашего села».</p>
<b>Социальное</b>	<p>1 сентября; «Страна Знаний»                      Неделя безопасности дорожного движения. Дорожная безопасность (26-30 сентября);                      Праздник «Осенний сундучок»;                      Рождественские праздники «В гости зимушка пришла»;                      Выставка семейных проектов «Замечательные места нашего села »;                      Развлечение «Мамины глаза»;                      Развлечение «Прощай страна Детства».</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Неделя «Игры и игрушки»;                      Открытие «Столовой для птиц» на участке;                      День космонавтики « Космическое путешествие»;</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<p>Развлечение «здоровый я ,здоровая семья»;                      Фестиваль здоровья и хорошего настроения;                      Флешмоб «здоровым быть модно...».</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Коллективное дело «Калейдоскоп профессий!»;                      Акция «Домик для птиц»; Изготовление скворечников.                      Проект «Огород на окне»;</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	<p>Конкурс рисунков «Лето красное»;                      Выставка фотографий «Лето, какое оно?»;                      Музыкально-спортивный досуг « Праздник мыльных пузырей».</p>

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательных мероприятий на основе традиционных ценностей российского общества. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

*(Приложение. Календарный план работы)*

### 3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.3.1 Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей, их личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам Сан ПиН.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

№	Направления воспитания	Наличие специальных помещений	Наполнение РППС
1	Патриотическое направление воспитания, в основе ценность Родины и природы	Групповые	Знаки и символы государства, региона, организации наглядно-демонстрационный материал по направлению (картины, плакаты, тематические иллюстрации), атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр
		Территория ДОУ	Экологический уголок, цветники, уголок лекарственных трав
2	Физическое и оздоровительное направление воспитания, в основе ценность здоровья	Спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий: - магнитофон, бубен, скамья гимнастическая двухсторонняя, кольца гимнастические, веревочная лестница, канат для лазанья, рукоход, лесенка стремянка, дуги для подлезания, стойка для прыжков, - доска гимнастическая, маты, - шведская стенка, полка для мячей наклонная, скамья гимнастическая двухсторонняя, гимнастические кольца, веревочная лестница, канат для лазанья, рукоход, лесенка стремянка, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки

		Групповые	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, городки, кегли, мячи, скакалки, оборудование для закаливания.
		Территория ДОУ	Тропа здоровья, беговая дорожка, яма для прыжков, футбольное поле полоса препятствий
3	Трудовое направление воспитания, в основе ценность труда.	Групповые	- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд) - наглядно-демонстрационный материал по направлению (картины, плакаты, тематические иллюстрации), атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр
		Территория ДОУ	Экологический уголок, цветники, уголок лекарственных трав, прогулочные дорожки, тропа здоровья, экологическая тропа, альпийская горка, рокарий, этнический уголок «Сельское подворье»
4	Познавательное направление воспитания, в основе ценность знания	Групповые	Центры познавательного развития (центр науки, центр, математики, центр письма и т.д.), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления .наглядно-демонстрационный материал по направлению (картины, плакаты, тематические иллюстрации) атрибуты для дидактических игр
5	Этико-эстетическое направление воспитания, в основе ценность культуры и красоты.	Групповые	Центр творчества, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный). Портреты известных художников, репродукции картин, наглядно-демонстрационный материал по направлению (тематические иллюстрации), атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр
		Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, музыкальные шумовые инструменты: треугольники, погремушки, бубенцы, колокольчики, бубны, деревянные ложки, трещотки
6	Социально-коммуникативное направление воспитания, в основе	Групповые	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, дидактические речевые игры, детские

	ценности человека, семьи, дружбы	библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, подбор художественной литературы, наглядно-демонстрационный материал по направлению (картины, плакаты, тематические иллюстрации) атрибуты для игр
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, уголки: «Безопасность» и «Дорожная азбука», уголок «Сказок», Экологическая тропа, горки, качели, песочницы

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется каждый год.

### 3.3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и административных работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации

Программы.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Цели и задачи Рабочей программы воспитания в ДОО реализуют 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель), 1 руководитель

№ п/п	Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
1	По образованию	высшее образование	2
		среднее-специальное образование	1
2	По стажу	до 5 лет	0
		от 5 до 10 лет	0
		от 10 до 15 лет	0
		свыше 15 лет	3
3	По результатам	высшая квалификационная категория	0

	аттестации	первая квалификационная категория	2
		без квалификационной категории	1
4	По наличию наград (государственных, отраслевых)	Грамота министерства образования РФ	

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагогическими и учебно-вспомогательными работниками осуществляется непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени её реализации.

### 3.3.3 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

**Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:** создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие **направления:**

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Работая с данными обучающимися, педагог руководствуется:

- мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
- учитывает особенности характера и недостатки обучающегося;
- постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Функции педагога в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами направлены на:

- организационно-координирующую деятельность;
- установление связи Организации с семьей;
- взаимодействие воспитателя с другими специалистами Организации;
- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом группы в целом, как субъектами этой деятельности.
- коммуникативную деятельность:
- регулирование межличностных отношений между обучающимися; установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимся;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
- аналитико-прогностическую деятельность:
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития детского коллектива.

В соответствии со своими функциями педагог отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, педагоги организуют практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, обследует социально-бытовые условия в пределах своей компетенции.

### **3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания**

1. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Песчанская общеобразовательная школа» с. Песчаное Ивнянского района Белгородской области

2. Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения с. Песчаное Ивнянского района Белгородской области;

3. Положение об ООП ДОУ муниципального бюджетного образовательного учреждения «Песчанская СОШ» с/п Детский сад с. Песчаное Ивнянского района Белгородской области;

4. Положение о годовом планировании деятельности МБОУ «Песчанская СОШ» с/п Детский сад

с. Песчаное;

5. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Песчанская СОШ» с/п Детский сад с. Песчаное Ивнянского района Белгородской области.

#### **Методические материалы для реализации Программы**

1. УМК к образовательной программе «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

5. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

6. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

9. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.

10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

12. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

13. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

14. Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

15. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

**Методические материалы для реализации программы «Белгородоведение»**

1. Белгородоведение. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Издательство: Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

2. Наряды и украшения народных костюмов Ивнянского края, изд-во «ПОЛИТЕРРА»-2017

3. Составитель Н. Т. Слюнина «Ивня: люди и судьбы», Изд-во «ЛитКараВан» г.Белгород, 2012

4. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии.- Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2015.

5. «Живи, родник, живи», сборник, 2018.

6. Набор открыток «Белгород-город воинской славы», 2019.

7. Белгородская область (путеводитель) – издательский дом «Мир Белогорья», 2015.

8. Интернет-ресурсы

Полный перечень программ и пособий, используемых для реализации программы имеется в ООП МБОУ «Песчанская СОШ» с. Песчаное, размещенной на сайте детского сада (адрес сайта-peschanoe-scnol.ru)

**Перечень локальных правовых документов ДОО,  
в которые вносятся изменения в связи с разработкой  
Рабочей программой воспитания**

1. ООП МБОУ «Песчанская СОШ» с. Песчаное

2. Программа развития МБОУ»Песчанская СОШ » с/п Детский сад с. Песчаное

3. Годовое планирование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Песчанская СОШ» с/п Детский сад с.Песчана Ивнянского района Белгородской области

4. Должностные инструкции руководителей ДОО, воспитателей, помощников воспитателей, разработанные в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013г. с изменениями от 05.08.2016г,

5. Положение об ООП МБОУ»ПесчанскаяСОШ» с/п Детский сад с Песчаное

6. Положение о годовом планировании деятельности МБОУ»Песчанская СОШ» с/п Детский сад с. Песчаное