

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для 1-4 классов «МБОУ Песчанская СОШ» на основе авторской программы «Русский язык: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»).

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1 класс

Обучение грамоте. Азбука. Учебник. Горецкий В. Г. и др. 1 класс. В 2 ч. — М.:Просвещение.

Прописи (Обучение грамоте). Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1,2,3,4 — М.:Просвещение.

Русский язык. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.:Просвещение.

Рабочие тетради. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение.

2 класс

Учебник. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение

Рабочая тетрадь. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение

3 класс

Учебник. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение

Рабочая тетрадь. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение

4 класс

Учебник. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 ч.. — М.: Просвещение

Рабочая тетрадь. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный образовательный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в объеме 668 ч. (5 часов в неделю), в том числе: в 1 классе — 158 ч, во 2 классе — 170 ч, в 3 классе — 170 ч, в 4 классе — 170 ч. А согласно программе по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательной школы / / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014., на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка, Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Поэтому в авторскую программу внесены изменения:

1 класс

Согласно учебному плану школы предмет «Русский язык» в 1 классе изучается 5 часов в неделю (33 учебные недели).

В соответствии с информационным письмом департамента образования Белгородской области от 01.04.2016г. №9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», а также Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году» (Приложение к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24.06.2016 г. № 9-09/14/4001) обучение в 1 -х классах осуществляется с использованием ступенчатого режима. В течение сентября - октября каждый день проводятся по 3 урока.

В целях реализации ступенчатого обучения в 1 классе происходит сокращение часов по русскому языку со 165 часов до 158 часов.

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Добукварный период	17 ч.	17 ч.
2	Букварный период	67 ч.	67ч.+4 р
3	Послебукварный период	20 ч.	20 ч
	Резерв	10 ч	4 ч
	Всего	115 ч	108 ч.

2 класс			
1	«Наша речь»	3	3
2	«Текст»	3	3+1
3	«Предложение»	11	11
4	«Слова, слова, слова...»	18	18
5	«Звуки и буквы»	60	60+1
6	«Части речи»	57	57
7	Повторение	18	16
Итого:		170	170
3 класс			
1	«Язык и речь»	2	2
2	«Текст. Предложение. Словосочетание».	14	14+1
3	«Слово в языке и в речи».	17	17
4	«Состав слова»	47	47+1
5	«Части речи»	75	75
6	Повторение	15	13
Итого:		170	170
4 класс			
1	«Повторение».	11	11+1
2	«Предложение».	9	9
3	«Слово в языке и в речи».	21	21+1
4	«Имя существительное»	39	39+2
5	«Имя прилагательное»	30	30+2
6	«Местоимение»	8	8
7	«Глагол»	34	34+1
8	«Повторение»	18	12
Итого:		170	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий

при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроезносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроезносимые

согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Добукварный период (17 ч.)		
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
Букварный период (71 ч.)		
18-20	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	3
21	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
22	Заглавная буква <i>С</i> .	1
23-24	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2
25-26	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2
27-28	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2
29	Повторение и закрепление изученного.	1
30-31	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	2
32-34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	3
35-36	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2
37-38	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2
39	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
40-41	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2
42-43	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2
44	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
45-47	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3
48	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1

50	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
51-53	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3
54	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
55-56	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2
57-58	Строчная буква <i>ч</i> .	2
59	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
60-61	Буква <i>ь</i> .	2
62-63	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65-66	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2
67-68	Строчная буква <i>ё</i> .	2
69	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
70	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
71-73	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3
74	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
75-76	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2
77-79	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Повторение изученного материала.	3
80	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
81-82	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2
83-84	Строчная буква <i>щ</i> .	2
85	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
86-87	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2
88	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
	Послебукварный период (20 ч.)	
89	Оформление предложений в тексте.	1
90	Деление слов на слоги.	1
91-92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2
93-94	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2
95-96	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	2
97	Предлоги.	1
98	Местоимения.	1
99-100	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
101-102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
103	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i> .	1
104	Правописание <i>ЧА-ЩА</i> .	1
105	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> .	1
106	Правописание <i>ЧН-ЧК,ЩН</i> .	1
107	Заглавная буква в именах собственных.	1
108	Алфавитный порядок слов.	1
	Русский язык (50 ч.)	
	Наша речь (2 ч.)	
1-2	Язык и речь.	2
	Текст, предложение, диалог. (3 ч.)	
3	Текст.	1
4	Предложение.	1
5	Диалог.	1
	Слова, слова, слова... (4 ч.)	

6-9	Слово.	4
Слово и слог. Ударение (6 ч.)		
10-11	Слово и слог.	2
12-13	Перенос слов.	2
14-15	Ударение (общее представление).	2
Звуки и буквы (34 ч.).		
16-17	Звуки и буквы.	2
18-19	Русский алфавит, или Азбука.	2
20-22	Гласные звуки.	3
23-27	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант.	5
28-29	Согласные звуки.	2
30	Буквы Й и И	1
31-33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Комплексная контрольная работа.	3
34-36	Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука	3
37-40	Согласные звонкие и глухие.	4
41	Контрольный диктант.	1
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
43	Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>	1
44-46	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—чу.</i> Проверочный диктант.	3
47-49	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	3
50	Повторение и обобщение изученного материала.	1

2 класс

№ п/п урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
Наша речь (3 ч.)		
1-2	Виды речи.	2
3	Диалог и монолог.	1
Текст (4 ч.)		
4-5	Текст.	2
6	Части текста.	1
7	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в первом классе».	1
Предложение (11 ч.)		
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
9	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
10	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
<i>Члены предложения. (8 ч.)</i>		
11	Главные члены предложения (основа).	1
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
14-15	Распространённые и нераспространённые предложения.	2
16	Связь слов в предложении.	1
17	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1

Слова, слова, слова...(18 ч.)		
	<i>Слово и его значение. (4 ч.)</i>	
18-19	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	2
20	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
21	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
	<i>Синонимы и антонимы. (4ч.)</i>	
22-23	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	2
24	Работа со словарями синонимов и антонимов. Словарный диктант №1.	1
25	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
	<i>Однокоренные слова. (4 ч.)</i>	
26	Родственные (однокоренные) слова.	1
27-28	Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	2
29	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1
	<i>Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч.)</i>	
30	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1
31-32	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	2
33-34	Перенос слов по слогам.	2
35	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение. Слог. Ударение. Слово и его значение».	1
	Звуки и буквы (61 ч.)	
36-37	Звуки и буквы	2
38-39	Русский алфавит, или Азбука.	2
40	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
41-42	Гласные звуки	2
	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (15 ч.)</i>	
43-44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	2
45-46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	2
47-48	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	2
49-50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	2
51-53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	3
54	Контрольное списывание по теме: «Безударная гласная в	1

	корне слова».	
55	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
56	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
57	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
58	Согласные звуки. Словарный диктант №2	1
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
60	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».	1
61	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1
62-63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
64-65	Мягкий знак (ь).	2
66	Контрольная работа №2 по теме: «Звуки и буквы».	1
67	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1
	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч.)</i>	
68-70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	3
71	Проект «Рифма».	1
72-74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	3
75	Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
	<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.(14 ч.)</i>	
77-80	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	4
81-84	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	4
85-90	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	6
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
92	Контрольная работа №3 на тему: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1
93-95	Разделительный мягкий знак (ь).	3
96	Разделительный мягкий знак (ь). Словарный диктант № 3.	1
	Части речи (57 ч.)	
97-98	Части речи.	2
	<i>Имя существительное (17 ч)</i>	
99-100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2
101-103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3
104-108	Собственные и нарицательные имена существительные.	5

109-111	Число имён существительных.	3
112-114	Обобщение знаний об имени существительном.	3
115	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
116	Тестирование по теме: «Имя существительное».	1
Глагол (12 ч)		
117-119	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	3
120	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
121-122	Число глагола	2
123	Правописание частицы не с глаголом	1
124-125	Обобщение знаний о глаголе.	2
126-127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	2
128	Контрольный диктант №3 на тему: «Правописание изученных орфограмм».	1
Имя прилагательное (13 ч)		
129-130	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	2
131-132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	2
133-134	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	2
135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных	2
137-138	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	2
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
140	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1
Местоимение (5 ч)		
141-142	Местоимение (личное) как часть речи.	2
143	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1
144	Текст-рассуждение.	1
145	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Словарный диктант №4	1
Предлоги (5 ч)		
146-147	Роль предлогов в речи.	2
148-149	Правописание предлогов с именами существительными.	2
150	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа.	1
151	Контрольная работа №4 на тему: «Части речи».	1
152	Проект «В словари — за частями речи!»	1
Повторение (18 ч)		
153	Главные члены предложения (основа).	1
154	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1

155	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
156	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1
157	Слова с удвоенными согласными.	1
158	Мягкий знак (ь). Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.	1
159	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
160	Итоговый диктант №4 на тему:	1
161-162	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2
163-164	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	2
165-166	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	2
167-168	Местоимение (личное) как часть речи.	2
169	Предлог.	1
170	Текст.	1

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Язык и речь (2 ч.)	
1	Виды речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1
2	Речь, её назначение.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)	
3-4	Текст.	2
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6-8	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) .	3
9	Предложения с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
12	Разбор предложения по членам предложения.	1
13-14	Простое и сложное предложения.	2
15	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
16	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
17	Входная контрольная работа №1 на тему: «Предложение».	1
	Слово в языке и речи (17 ч.)	
18-19	Лексическое значение слова.	2

20	Омонимы.	1
21	Слово и словосочетание.	1
22	Фразеологизмы.	1
23	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
24-25	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках .	2
26	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
27	Имя числительное. Словарный диктант №1.	1
28	Однокоренные слова.	1
	Слово и слог. Звуки и буквы. (6 ч.)	
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
31	Разделительный мягкий знак (ь).	1
32	Контрольный диктант №1 на тему: «Слово и слог. Звуки и буквы».	1
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
34	Проект «Рассказ о слове».	1
	Состав слова (48 ч.)	
35	Корень слова. Однокоренные слова.	1
36	Чередование согласных в корне.	1
37	Сложные слова.	1
38-41	Формы слова. Окончание.	4
42-44	Приставка.	3
45-46	Суффикс.	2
47	Значение этих значимых частей в слове. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Основа слова.	1
49-50	Обобщение знаний о составе слова.	2
51	Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова».	1
52	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
53	Проект «Семья слов».	1
	Правописание частей слова (29 ч)	
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Словарный диктант №2	1
55-58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
59-62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	4
63-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4
67-69	Правописание слов с удвоенными согласными.	3
70-73	Правописание суффиксов и приставок.	4
74-76	Правописание приставок и предлогов.	3
77-79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3
80	Контрольный диктант №2 на тему: « Правописание частей	1

	слова».	
81	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
82	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	1
Части речи (75 ч.)		
83-84	Части речи.	2
Имя существительное (30 ч.)		
85-86	Значение и употребление имён существительных в речи.	2
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
88	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
90	Проект «Тайна имени».	1
91	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
92	Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
93-94	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	2
95	Имена существительные общего рода (первое представление).	1
96-97	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	2
98	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
99	Изменение имён существительных по падежам. Словарный диктант № 3.	1
100	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
101	Неизменяемые имена существительные.	1
102	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа порепродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
103	Именительный падеж.	1
104	Родительный падеж.	1
105	Дательный падеж.	1
106-107	Винительный падеж.	2
108	Творительный падеж.	1
109	Предложный падеж.	1
110	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
111	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1
112	Начальная форма имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка».	1
113	Контрольное тестирование №1 на тему: «Имя существительное».	1
Имя прилагательное (18 ч.)		

114	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1
115	Роль имён прилагательных в тексте. <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i>	1
116	Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1
117	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
118	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
119	Контрольный диктант №3 на тему: «Имя прилагательное».	1
	Формы имён прилагательных. (8ч.)	
120-123	Род имён прилагательных.	4
124	Изменение имён прилагательных по числам.	1
125	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
126-127	Падеж имён прилагательных.	2
128	Контрольная работа № 3 на тему: «Формы имён прилагательных».	1
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
130	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
131	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
132	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Местоимение (4 ч.)	
133	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
135	Морфологический разбор местоимений. Словарный диктант №4	1
136	<i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
	Глагол (21 ч.)	
137-139	Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	3
140	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1
	Формы глагола (13ч.)	
141-142	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	2
143	Изменение глаголов по числам.	1
144	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
145-148	Изменение глаголов по временам.	4
149	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
150	Род глаголов в прошедшем времени.	1
151	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1
	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.	
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1

153	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
154	Обобщение знаний о глаголе.	1	
155	Контрольная работа №4 на тему: «Глагол».	1	
156	Морфологический разбор глагола.	1	
157	<i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1	
Повторение (13 ч.)			
158	Разбор предложения по членам предложения.	1	
159	Простое и сложное предложения.	1	
160	Обобщение знаний о составе слова.	1	
161	Контрольное тестирование №2 на тему: «Части речи».	1	
162-163	Обобщение знаний об имени существительном.	2	
164-165	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	
166	Местоимение.	1	
167	Контрольный диктант №4 на тему: «Правописание изученных орфограмм».	1	
168-170	Обобщение знаний о глаголе.	3	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол ичество часов
Повторение (12 ч.)		
1	Наша речь и наш язык. Текст. (3 ч.)	1
2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1
3	Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
Предложение. (3 ч.)		
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
6	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
7	Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Обращение.	1
9-10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	1
12	Входная контрольная работа №1 на тему: «Повторение изученного».	1
Предложение (9 ч.)		
Однородные члены предложения. (5 ч.)		

13	Представление о предложениях с однородными членами.	1
14	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>).	1
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
16	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
17	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1
	Простые и сложные предложения. (4 ч.)	
18	Различение простых и сложных предложений. Словарный диктант № 1.	1
19	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
20	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа.	1
21	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Слово в языке и речи (22 ч.)	
22-24	Лексическое значение слова.	3
25	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
	Состав слова (9 ч.)	
26	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1
27	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
28	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
29	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1
30	Правописание двойных согласных в словах.	1
31	Правописание приставок и суффиксов.	1
32	<i>Правописание суффиксов -ик и -ек.</i>	1
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
34	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
35	Контрольный диктант №1 на тему: «Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками».	1
	Части речи (8 ч)	
	Повторение и углубление представлений о частях речи. (4 ч.)	
36-37	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2
38-39	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	2
	Наречие. (4 ч.)	
40	Наречие (общее представление).	1
41	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
42	Наречие. Значение и употребление в речи. Проверочная работа.	1

43	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1
	Имя существительное (41 ч.)	
	Изменение по падежам. (5 ч.)	
44-45	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2
46	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
47	Начальная форма имени существительного.	1
48	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).	1
	Три склонения имён существительных. (8 ч.)	
49	1-е склонение имён существительных.	1
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
51	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
52	2-е склонение имён существительных.	1
53	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
54	3-е склонение имён существительных.	1
55	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
56	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (18 ч.)	
57	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант № 2.	1
58	Именительный и винительный падежи.	1
59-60	Родительный падеж.	2
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
62-64	Дательный падеж.	3
65-66	Творительный падеж.	2
67-68	Предложный падеж.	2
69-73	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	5
74	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1
75	Контрольная работа №2 на тему: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч.)	
76	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
77	Именительный падеж.	1
78-79	Родительный падеж.	2
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
82	Контрольный диктант №2 на тему: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».	1
83	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический	1

	разбор имён существительных.	
84	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1
Имя прилагательное (30 ч.)		
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (4 ч.)	
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1
87	Начальная форма имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
88	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Словарный диктант № 3.	1
89	Изменение по падежам имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (9 ч.)	
90	Именительный падеж.	1
91	Родительный падеж.	1
92	Дательный падеж.	1
93-94	Именительный, винительный, родительный падежи.	2
95	Творительный и предложный падежи.	1
96-97	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	2
98	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. (6 ч.)	
99-100	Склонение имён прилагательных женского рода.	2
101-102	Именительный и винительные падежи.	2
103	Родительный, дательный, творительный падежи.	1
104	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. (6 ч.)	
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
106	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
107	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
108	Контрольное тестирование по теме: «Имя прилагательное»	1
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
110	Родительный и предложный падежи.	1
111	Дательный и творительный падежи.	1
112 -113	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
114	Морфологический разбор имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i>	1

	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
115	Контрольный диктант №3 на тему: «Обобщение знаний об имени прилагательном».	1
Местоимение (8 ч.)		
116	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1
117	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. (6 ч.)	
118	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
120	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
121	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1
122	Морфологический разбор личных местоимений. <i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	1
123	Контрольная работа № 3 по теме: «Части речи».	1
Глагол (34 ч.)		
124	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.	1
125	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1
126-129	Неопределённая форма глагола.	4
130	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
	Спряжение глагола. (5 ч.)	
131	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
132	Лица и числа глаголов.	1
133	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.).	1
134	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
135	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
	I и II спряжение глаголов. (2 ч.)	
136	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
137	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
138	Контрольная работа № 4 по теме: «Глагол».	1
Правописание глаголов (11 ч)		
139-142	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	4
143-146	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	4
	Правописание возвратных глаголов. (3 ч.)	

147	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
148	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Словарный диктант №4.	1
149	Правописание возвратных глаголов. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч.)	
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.	1
153-156	Обобщение по теме «Глагол».	4
157	Морфологический разбор глаголов.	1
158	Контрольное изложение повествовательного текста.	1
	Повторение (12 ч.)	
159	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
160	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1
161	Правописание двойных согласных в словах.	1
162	Правописание приставок и суффиксов.	1
163	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных	1
164	Контрольный диктант № 4 на тему: «Правописание изученных орфограмм».	1
165-166	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	2
167-168	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	2
169	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
170	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1