

МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы
Азаров В.А.

Приказ № 95
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
спортивно – оздоровительное направление
2023 – 2027 года обучения
возраст обучающихся 7 - 11 лет

Учитель:

Азарова Жанна
Дмитриевна
Канунникова Любовь Дмитриевна

Песчаное, 2023 г.

Программа внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» спортивно – оздоровительного направления, разработана на основе авторской программы__ «Функциональная грамотность» (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) – М.: «Планета», 2023 г.

Автор программы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «30» августа 2023 г., протокол № 95

Председатель АА Азаров В.А.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Формы проведения: игры, экскурсии, беседа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Универсальные учебные действия – 1 класс :

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Календарно- тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
			<i>Читательская грамотность</i>				Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.
1			В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	
2			Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	
3			В. Сутеев. Живые грибы.	1		1	
4			Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1		1	
5			М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		1	
6			Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		1	
7			Е. Пермяк. Четыре брата.	1		1	
			<i>Математическая грамотность</i>				Осознавать личную ответственность за свои поступки.
8			Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	

9			Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	
10			Про петушка и жерновцы.	1		1	
11			Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1		1	
12			Про наливные яблочки.	1		1	
13			Про Машу и трех медведей.	1		1	
14			Про медведя, лису и мишкин мед.	1		1	
			Креативное мышление				Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
15			История со словом «дедушка».	1		1	
16			Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	
			Финансовая грамотность				Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии
17			За покупками.	1	0,5	0,5	
18			Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	
19			День рождения мух-цокотухи.	1		1	
20			Буратино и карманные деньги.	1		1	
21			Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	

22			Лесной банк.	1		1	решений о семейном бюджете.
23			Как мужик золото менял.	1		1	
			<i>Естественно-научная грамотность</i>				Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете.
24			Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	
25			Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1		1	
26			Про репку и другие корнеплоды.	1		1	
27			Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	
28			Про Снегурочку и превращения воды.	1		1	
29			Как делили апельсин.	1		1	
30			Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		1	
31			В. Сутеев. Яблоко.	1		1	
			<i>Глобальная компетентность</i>				
32			Комплексное задание «Найденыш»	1		1	
33			Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1		1	

							решений о семейном бюджете.
			Итого:	33	5	28	

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
			<i>Читательская грамотность</i>				Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.
1			Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	
2			И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	
3			Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	
4			Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	
5			Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	
6			Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	
7			Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	
8			Про бобров.	1	0,5	0,5	
			<i>Математическая грамотность</i>				Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии
9			Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	
10			Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	
11			Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	
12			Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	
13			Про крота.	1	0,5	0,5	
14			Про ежа.	1	0,5	0,5	
15			Про полевого хомяка.		0,5	0,5	

16			Бобры строители.	1	0,5	0,5	решений о семейном бюджете.
			Креативное мышление				Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
17			История со словом «фотоальбом».	1	0,5	0,5	
18			Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5	
			Финансовая грамотность				Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете.
19			Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	
20			Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	
21			Банковская карта.	1	0,5	0,5	
22			Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	
23			Про кредиты.				
24			Про вклады.	1	0,5	0,5	
25			Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	
			Естественно-научная грамотность				Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении
26			Про белочку и погоду.		1	0,5	
27			Лесные сладкоежки.		1	0,5	

							финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете.
28			Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	Осознавать личную ответственность за свои поступки.
29			Лисьи норы.	1	0,5	0,5	
30			Корень часть растения.	1	0,5	0,5	
31			Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	
32			Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	
			Глобальная компетентность				
33			Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5	
34			Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5	
			Итого:	34	17	17	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
			<i>Читательская грамотность</i>				Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.
1			Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	
2			Кальций.	1	0,5	0,5	
3			Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	
4			Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	
5			Про мел.	1	0,5	0,5	
6			Про мыло.	1	0,5	0,5	
7			История свечи.	1	0,5	0,5	
			<i>Естественно-научная грамотность</i>				Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи,
8			Дождевые черви.	1	0,5	0,5	
9			Полезный кальций.	1	0,5	0,5	
10			Про облака.	1	0,5	0,5	
11			Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	
12			Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	

13			Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	принятии решений о семейном бюджете.
14			Про свечи.		0,5	0,5	
15			Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	
			Глобальная компетентность				Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
16			Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5	
17			Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5	
			Финансовая грамотность				Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете.
18			Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	
19			Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
20			Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	
21			Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	
22			Наследство, вклад выигрыш.				
23			На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	
24			Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	
			Креативное				Осознавать себя

			<i>мышление</i>				как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете.
25			История со словом «почта».		1	0,5	
26			Рассказы по картинкам.		1	0,5	
			<i>Математическая грамотность</i>				Осознавать личную ответственность за свои поступки.
27			Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	
28			Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
29			Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	
30			Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	
31			Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	
32			Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	
33			Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	
34			Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	

		Итого:	34	17	17	
--	--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
			<i>Читательская грамотность</i>				Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.
1			Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	
2			Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	
3			Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	
4			Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	
5			Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5	
6			Предметы обихода русской избы.	1	0,5	0,5	
7			История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	
8			Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	
			<i>Естественно-научная грамотность</i>				Осознавать себя как члена семьи,
9			Томат.	1	0,5	0,5	

10			Болгарский перец.	1	0,5	0,5	общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете.
11			Картофель.	1	0,5	0,5	
12			Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	
13			Лук.	1	0,5	0,5	
14			Капуста.	1	0,5	0,5	
15			Горох.		0,5	0,5	
16			Грибы.	1	0,5	0,5	
			Глобальная компетентность				Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
17			Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5	
18			Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5	
			Финансовая грамотность				Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном
19			Потребительская корзина.	1	0,5	0,5	
20			Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	
21			Инфляция.	1	0,5	0,5	
22			Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	
23			Благотворительность.	1	0,5	0,5	
24			Страхование.	1	0,5	0,5	

							бюджете.
			Математическая грамотность				Осознавать личную ответственность за свои поступки.
25			В бассейне.	1	0,5	0,5	
26			Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	
27			Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	
28			Праздничный торт.	1	0,5	0,5	
29			Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	
30			Поход в кино.	1	0,5	0,5	
31			Организуем экскурсию	1	0,5	0,5	
32			Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	
			Креативное мышление				Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете.
33			История со словом «спички».	1	0,5	0,5	
34			Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	
			Итого:	34	17	17	

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

№ п/ п	Раздел	Кол- во часо в	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		1 1 1 1 1	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
4.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
5.	Естественно-	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки;

	научная грамотность	1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	8		
6.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Найденыш»	
		1	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	2		
	Итого	33		

2 класс

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Про бобров.	
	Итого	8		

2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1		
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	
		1		
	Итого	2		
	Итого	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		

	Итого	34		
--	--------------	-----------	--	--

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
			Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		1	Внутреннее убранство русской избы	
		1	Предметы обихода русской избы	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	

		1	Распродажи, скидки, бонусы.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		1	Поход в кино.	
		1	Организуем экскурсию	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Экологичная обувь».	
		1	Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1	История со словом «спички».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

