

МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор школы

Азаров В.А.

Приказ № 95

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Орлята России»
общеинтеллектуальное направление
2023 – 2024 года обучения
возраст обучающихся 7 - 11 лет

Учитель:

Азарова Жанна Дмитриевна
Канунникова Любовь Дмитриевна
Резанова Светлана Анатольевна
Мартынова Ольга Фёдоровна

Песчаное, 2023 год

Программа внеурочной деятельности: Учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанный ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Автор программы: Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 год.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «30» _августа_ 2023 г., протокол № 1

Председатель  Азаров В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Орлята России» предназначена для организации внеурочной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника; на основании рабочей программы воспитания МБОУ «Песчанская СОШ» Ивнянского района Белгородской области.

Перечень учебников и пособий, которые используются для обеспечения реализации программы:

- «Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанный ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок». Авторы - составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 год
- Цифровые образовательные ресурсы.

Актуальность. Рабочая программа «Орлята России» ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, «поощрение социальной активности обучающихся» в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8.Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Данная рабочая программа может быть реализована в смешанном (комбинированном) режиме с использованием ЭО и ДОТ.

Место курса в учебном плане

Общий объём времени, отводимого на проведение занятий кружка «Орлята России» в 1-4 классах, составляет 135 часов. Согласно годовому календарному графику школы кружок «Орлята России» в 1 классе изучается 1 час в неделю (33 учебные недели), во 2 – 4 классах 1 час в неделю (34 недели), из них.

Формы проведения: игры, экскурсии, беседы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Универсальные учебные действия:

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

готовность к саморазвитию и к самообразованию;
потребность в самовыражении;
формирование ответственного отношения к порученному делу;
развития опыта участия в социально значимом труде;
уважительное отношение к иному мнению;
оптимизм в восприятии мира;
позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, включая постановку новых целей;
умение определять проблемные ситуации;
умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
умение составлять план работы;

умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение устанавливать причинно-следственные связи;
умение строить логическое рассуждение;
умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
умение сравнивать разные точки зрения;
овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Календарно- тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
	Подготовительный этап к участию в Программе				Привитие культуры поведения в классе, внедрение в поведение обучающегося норм и правил коллективной деятельности, выявление индивидуальных возможностей и интересов ребёнка, формирование устойчивых навыков к саморазвитию, самопознанию.
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Участвуют в предложенной деятельности. Смотрят фрагмент мультфильма.	Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент, отвечают на вопросы: кто такой друг? Какой должна быть настоящая дружба?	
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	Смотрят фрагмент мультфильма.	Игра «Найди друга». Игры «Мячик», «Это - я», «Назовись» или «Наши имена» или организует	

				выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию.	
3	«Волшебные слова дружбы»	1		Выполняют творческое задание, знакомятся друг с другом, представляют участников своей группы другим ребятам.	
4	«Правила настоящих друзей»	1		Прослушивание детской песни «Ты и я» или проводит игру на коммуникацию. Примеры игр: «Кто меня позвал», «Шумная игра», «Это – я».	
	«Орлёнок – Эрудит»		Просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке».	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от	Определение понятия «дружить» – «дружба»,

				эрудита».	прогнозируют, как можно дружить в классе, что объединяет всех нас или всех героев мультфильмов. Формирование положительной мотивации и позитивного эмоционального настроя по отношению к познавательной деятельности.
5	«Кто такой эрудит?». «Эрудит – это...».	1	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция.	Задания на эрудицию от героев мультфильмов: Игрек – ребусы Лосяш – мини-кроссворы Знайка – анаграммы.	
6	«Всезнайка». «Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.	Игра «На последнюю букву» или «Что пропало?»	
7	«Подведём итоги»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	

			предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека – конвертом копилкой		
	«Орлёнок – Мастер»				Формирование положительных межличностных связей в коллективе.
8	«Мастер – это...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу.	Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у...»	
9	«Мастерская Деда Мороза ...». «Класс мастеров».	1	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой	Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера»	

			интересной и т.п.		
10	«Классная ёлка». «Новогоднее настроение».	1	Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.		
11		1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.		
	«Орлёнок – Доброволец»				
12	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно».	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов Почему люди хотят	Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение	Демонстрация доброжелательного отношения к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

			помогать?		
13	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение»	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».	
14	«Доброволец – это доброе сердце». «Подведём итоги»	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?	«Создай людям хорошее настроение». Минитренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».	
	«Орлёнок – Спортсмен»				
15	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно	Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка»	Разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток. Становление ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки.

			<p>делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмен.</p>		
16	«Сто затей для всех друзей	1	<p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка</p>	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.	
17	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика».</p>	«Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	
18	«Азбука здоровья»	1	<p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p>	Работа с чек-листом	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				Развитие умения

19	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею.	Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».	выделять главное и значимое в полученной информации, умение ставить общую цель и определять пути её достижения. Воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.
20	«История школы – моя история». «Поход в музей»	1	Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).	Просмотр мультфильма «МультиРоссия». Кодекс «Орленка-хранителя».	
21	«Историческое чаепитие»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.	1	
	«Орлёнок – Эколог»				
22	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа -	Взаимодействие – парное, групповое Просмотр мультфильма.	Осознание ценности природы и необходимости ответственности за ее сохранение.

			значения новых слов.		Соблюдение правил экологичного поведения в школе и в быту.
23	«Каким должен быть настоящий эколог?» «В гости к природе»	1	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?	*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.	
24	«Мы друзья природе» «Орлята – экологи»	1	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Взаимодействие – парное, групповое Просмотр мультфильма.	
	«Орлёнок – Лидер»	1			Осмысление значения музеев как хранителей подлинной материальной и духовной культуры города/региона.
25	«Лидер – это...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.	Игра на командообразование. Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование	
26	«Я хочу быть лидером!»	1	Тренинг на выявления лидера в команде (с чеклистами, где дети после	*Работа с конструктором “Лидер” ,	

			каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером).	подведение итогов.	
27	«С командой действую!» Как становятся лидерами?»	1	Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор	
28	«Мы дружный класс». Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.		
		28	7	21	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
	Старт Программы				
1	Вводный «Орляцкий урок».	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание		Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?».	1	Игра-испытание; динамические паузы;	Практикум «Пробую себя в роли лидера»	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации.
3	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс».	1		Динамические паузы; верёвочный курс «Лидер»	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
4	«КЛАССный выходной».	1		Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой. «Мы дружный класс!».	1	Встреча с интересными людьми; динамические паузы	Подведение итогов	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
	«Орлёнок – Эрудит»				
6	«Кто такой эрудит?».	1	Беседа	Интеллектуальная	Развитие самостоятельности,

	«Я – эрудит, а это значит...»			игра; динамические паузы;	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
7	«Развиваемся, играя!». «ВоображариУМ». «Могу быть изобретателем».	1	Беседа, дискуссия; проектирование	Дорисовка геометрических фигур	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации.
8	КТД «Что такое? Кто такой?».	1	Беседа	Интеллектуальная игра; динамические паузы	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».	1	Динамические паузы	Познавательная, игровая.	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России.
	«Орлёнок – Мастер»				
10	«Мастер – это...». «Мастерами славится Россия».	1	Блиц- высказывания; чтение и инсценировка стихотворений;	Тренинг «Мы мастера»	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
11	«От идеи – к делу!» «Город Мастеров». «В гости к мастерам».	1		Создание коллективно- творческой работы «Наши младшие друзья»	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
12	КТД «Классный театр». «Мастер – это звучит	1		Мини-спектакль	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

	гордо!»).				
13	«Путь в мастерство» – подводим итоги. Подведение промежуточных итогов	1	Встреча с интересными людьми;	Динамические паузы, подведение итогов	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	«Орлёнок – Доброволец»				
14	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!».	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи»	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»	Мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
15	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших».	1		КТД «Создай людям хорошее настроение»	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
16	КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие».	1		Коллективно-творческое дело	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
17	«Добровольцем будь всегда». «Портрет добровольца».	1	Встреча с интересными людьми; динамические паузы; беседа		Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации.
	«Орлёнок – Спортсмен»				
18	«Утро начинай с зарядки –	1	Создание	Танцевальная	Формировать

	будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня».		визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни	зарядка; работа с чек-листом	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
19	«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей». «Готовимся к спортивным состязаниям».	1		Игра с элементами ТРИЗ ,игра с чек-листом	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
20	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	Игра-обсуждение «Копилка болельщика»	Динамические паузы; работа с чек-листом спортивные соревнования, подведение итогов	Мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
21	«Азбука здоровья».	1		Динамические паузы	Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
«Орлёнок – Эколог»					
22	«ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?».	1	Просмотр экологического мультфильма	Игра «Экологическая ромашка»	Формировать безопасный, здоровый образ жизни.
23	«Мой след на планете». «Восхищаемся красивым миром».	1	Просмотр экологического мультфильма	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

24	««Экология на практике». Что должен знать и уметь эколог?».	1	Просмотр экологических мультфильмов	Создание картины «Красота моего родного края»	Формировать безопасный, здоровый образ жизни.
25	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	1	Встреча с интересными людьми		Мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
26	«Шагая в будущее – помни о планете».	1	Просмотр мультфильма	Подведение итогов	Формировать безопасный, здоровый образ жизни.
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
27	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.		Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
28	«Хранитель семейных традиций».	1		Работа с альбомом	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
29	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны».	1	Обсуждение традиций		Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
30	Кодекс «Орлёнка – Хранителя».	1		Познавательная виртуальная экскурсия; составление Кодекса	Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
31	Знать, чтобы хранить».	1		Познавательная	Овладевать начальными навыками

				игра; работа с Альбомом	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
32	«Историческое чаепитие».	1	Встреча с интересными людьми		Ротивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
33	«Расскажи мне о России».	1	Познавательная виртуальная экскурсия		Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
34	«Я – хранитель, мы – хранители». Подведение итогов.	1		Подведение итогов	Мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
	Итого:	34	17	17	

3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть	Практическая часть	
	Старт Программы	1 ч.			
1	Вводный «Орляцкий урок».	1	Беседа « Готовы ли вы стать «Орлятами России»?»	Просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке». Написание «Письма в Будущее».	Формировать представление обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орляцкого уголка». Мотивировать детей на соблюдение общепринятых норм поведения на занятиях.

					Создать атмосферу праздника и единства коллектива детей.
	«Орлёнок – Лидер»	5 ч.			
2	«Лидер – это...».	1	Беседа «Лидер – это...»	Игра на командообразование.	Познакомить с понятием «лидер», его важными качествами. Мотивировать младших школьников на развитие лидерских качеств.
3	«Я могу быть лидером». «В команде рождается лидер».	1	Беседа «Какими качествами должен обладать лидер?» Видео «Интервью с лидером». КТД	Тренинг на выявления лидера в команде.	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	«КЛАССный выходной». «От идеи – к делу».	1		Познавательные игры. КТД	Формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы.
5	КТД «Вместе мы сможем всё». «Встреча с тем, кто умеет вести за собой».	1	Встреча с интересными людьми.	КТД	
6	«Мы дружный класс!»	1		Познавательные игры	Проявлять активность и инициативность в деятельности класса.

	«Орлёнок – Эрудит»	4 ч.			
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...».	1	Беседа» Кто такой эрудит?»	Интервьюирование «Я – эрудит, а это значит...» Интеллектуальная игра «Друзья эрудита».	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть трудолюбивым; доводить начатое дело до конца. Воспитывать понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества.
7	«Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор».	1	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. Обсуждение вопросов: «Сложно ли быть эрудитом?»	Игра «Эврика».	Прививать интерес к получению информации разными способами.
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай».	1		Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». КТД	Формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий».	1	Встреча с интересными людьми.	Игра «Интеллектуальный кроссворд».	Прививать ответственность за общее дело.

	«Орлёнок – Мастер»	5 ч.			
10	«Мастер – это...».	1	Блиц-высказывания.	Чтение и инсценировка стихотворений.	Воспитывать уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.
1	«Россия мастеровая».	1	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Беседа «Мастер своего дела».	КТД «Россия мастеровая».	Формировать ценностное отношение к труду.
12	«Город Мастеров». «В гости к мастерам».	1	Экскурсия/мастер-класс	Игра по станциям «Город мастеров».	Поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Прививать ответственность за общее дело.
13	«От идеи – к делу!». КТД «Мастер своего дела».	1		Тренинг «Мы мастера» КТД	
14	«Мастер – это звучит гордо!» Подведение промежуточных итогов.	1	Беседа о профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны».	КТД Встреча с интересными людьми.	
	«Орлёнок – Доброволец»	4 ч.			
16	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи».	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».	Знакомить с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество»; обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях,

					которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки. Формировать первоначальные представления об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
17	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших».	1	Беседа «Как мы можем позаботиться о старших?»	Акции «Коробка храбрости». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».	Формировать культуру общения, уважительное отношение к мнению другого человека.
18	Подготовка КТД «От идеи к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	1	Беседа «Какую помощь оказывают волонтеры?»	КТД «Флешмоб».	Способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых поступков, проявлению сопереживания, уважения, доброжелательности к окружающим людям.
19	«Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца».	1	Встреча с интересными людьми.	Рисуем портрет добровольца.	
	«Орлёнок – Спортсмен»	5 ч.			
20	«Движение – жизнь!»	1	Беседа «Движение – это жизнь».	Танцевальная зарядка. КТД «Зарядка».	Способствовать усилению двигательной активности детей. Прививать интерес к утренней

					зарядке и занятиям спортом.
21	«Основы ЗОЖ». «Мы гордимся нашими спортсменами».	1	Рассказ о кубке, который вручают спортсменам - победителям.	Участие в подвижных играх,	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.
22	«Сто затей для всех друзей». КТД «Спортивное».	1	Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	КТД «Плакат болельщика». Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.	Учить соблюдать правила организации здорового образа жизни; формировать культуру здорового образа жизни человека.
23	Спортивная игра «Книга рекордов». «Встреча-подарок».	1	Встреча с интересными людьми.	Спортивные соревнования.	Способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья человека.
24	«Азбука здоровья».	1	Подведение итогов.	Познавательная игра «Составляем азбуку здоровья». Работа с чек-листом.	
	«Орлёнок – Эколог»	4 ч.			
25	«ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии».	1	Обсуждение «Что такое экология?» «Какими качествами должен обладать эколог?»	КТД «Экологическая тропа». Просмотр экологического мультфильма.	Прививать любовь к своей Родине, заботу о родной природе, бережное отношение к ней. Формировать учебно-

				Кейс «Страна экология».	познавательный интерес к содержанию трека «Орлёнок – Эколог». Способствовать осознанию ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.
26	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую».	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: Что в мусорном ведре?	КТД «Знаю, умею, действую». Просмотр экологического мультфильма.	
27	Экологический квест «Ключи природы».	1		Экологический квест «Ключи природы»	
28	Игра по станциям «Путешествие в природу». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете».	1	Встреча с интересными людьми. Подведение итогов	Игра по станциям «Путешествие в природу». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6 ч.			
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	1	Обсуждение традиций.	КТД «Альбом памяти». Игра-квест «Ключи истории».	Формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края, интереса к изучению истории своей страны.
30	«Традиции моей страны». Кодекс «Орлёнка –	1	Обсуждение кодекса «Орленок-	Поделка «Традиции России».	Способствовать сохранению традиций истории и культуры

	Хранителя».		хранитель».	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».	своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».
31	«Знать, чтобы хранить». КТД «История становится ближе».	1	Игра-квест «Ключи истории».	КТД «История становится ближе»	Формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.
32	КТД «Мы – хранители памяти». «Расскажи мне о России».	1	Встреча с интересными людьми.	КТД «Мы хранители памяти»	Формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; к традициям своего народа.
33	«Мы – хранители».	1		Презентация «Их имена хранятся в истории России».	
34	Подведение итогов участия. в Программе в текущем учебном году.	1	Подведение итогов.		
	Итого	34 ч.			

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть	

				занятия	
1	Вводный «Орлянский урок»	1	Старт Программы и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		Формировать лидерские качества и умение работать в команде
2	Оформление Орлянского уголка	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Оформление Орлянского уголка	
3	Оформление Орлянского уголка	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Оформление Орлянского уголка	
4	«Мы – команда». «В обсуждении рождается идея».	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.	Игра на командообразование. Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование	Формировать лидерские качества и умение работать в команде
5	«Планируем вместе!». «Создаём дело – готовим смело!»	1	Тренинг на выявления лидера в команде (с чеклистами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером).	*Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов.	
6	5КТД «Своим примером».	1	Обсуждаем положительные и	Делимся на команды.	

	«Анализируя, растём»		отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.	Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор	
7	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой..		
8	«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.		
9	«Школа затейных наук»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальн

			предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека – конвертом копилкой		ую, поисковую и исследовательскую деятельность.
10	«Вчера – мечта». «Сегодня – цель». «Завтра – реальность»	1	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	
11	КТД «От полезных идей – к полезным делам!»	1	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...	Игра «Интеллектуальный кроссворд»	
12	«Творим, играем, анализируем!»	1	Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.	Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика»	Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и
13	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого		

			трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне.		исследовательскую деятельность.
14	«Народная мастерская». «Добро пожаловать в мир творчества»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу.	Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у...	Развивать творческие способности и эстетический вкус.
15	«Я – мастер, мы – мастера». «Мастера-умельцы».	1	Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется других». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.		
16	КТД «В мастерской творцов»	1	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами.	Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера»	Развивать творческие способности и эстетический вкус.

			Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.		
17	«Что умеет мастер?»	1	Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.		
18	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России». «Новогодний парад мастеров».	1	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.		
19	«Всех нужнее и дороже».	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов Почему люди хотят помогать?	Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение	Воспитывать уважение к труду, людям труда.
20	«Основы добровольчества». «По стопам добровольца».	1	*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтерства.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что	

				попросить в награду».	
21	«Где живёт добро?». «Доброволец – это доброе сердце».	1	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение»	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».	
22	«Круг добра».	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?	«Создай людям хорошее настроение». Минитренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».	
23	Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей». «Дари добро, оно к тебе вернётся».	1	Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.	Игра на командообразование.	
24	КТД «Фестиваль здоровья». «Крепок телом, богат делом».	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он	Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка»	Воспитывать ценностное отношение к Здоровому образу жизни, прививать интерес к

			складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмен.		физической культуре.
25	«Сто затей для всех друзей». «И смекалка нужна, и закалка важна».	1	Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка		
26	КТД «Книга рекордов».	1	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.	
27	«Азбука здоровья».	1	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика».	«Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	
28	Встреча со спортсменами	1	Встреча – подарок с	Работа с чек-листом	

	«Мы гордимся». «Кладовая здорового образа жизни».		интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.		
29	КТД «Страна экологии».	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов.	Взаимодействие – парное, групповое Просмотр мультфильма.	Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
30	«Ключи природы». «Наш след на планете». «Знаем, умеем, действуем». КТД «Бережём природу – бережём планету».	1	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?	*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.	Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
31	«Природа – источник здоровья». Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!». «Мы все в ответе за нашу природу!».	1	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.	

			Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.		
32	КТД «Мы – хранители». «Знать, чтобы хранить».		Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею.	Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».	Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
33	«История – учительница жизни». «Чистое сердце потомков». КТД «Расскажи мне о России». «Это ты, Россия».		Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).	Взаимодействие – парное. Поделка «Традиции России».	
34	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!». «Память поколений – в наших сердцах». Подведение итогов.		Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.	Просмотр мультфильма «МультиРоссия». Кодекс «Орленка-хранителя».	
	ИТОГО	34			

Содержание рабочей программы 1 класс (33ч)

Введение (2ч.)

Трек «Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной

нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орленок-лидер» (5 ч)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

2 класс

Введение (1 ч.)

Трек «Орлёнок – Лидер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (4 ч)

3 класс

Введение (1 ч.)

Трек «Орлёнок – Лидер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника .

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (4 ч.)

4 класс

Введение (1 ч.)

Трек «Орлёнок – Лидер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника .

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (4 ч.)

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. .Конвенция ООН «О правах ребенка».
- 3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
- 4.Закон «Об образовании Российской Федерации».
- 5.Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.(Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Озеров А.Г. Методические рекомендации «Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению»(работа, приложение, презентация).
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.