

МБОУ «Песчанская СОШ»  
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №\_1\_  
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю  
Директор школы:  
Азаров В. А.

Программа наставничества

(форма наставничества: учитель – ученик)

«Социализация и адаптация подростка в социуме»

**Наставник:** Вишниченко Нина Александровна,  
социальный педагог

2021 год

## **Пояснительная записка**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Среди учащихся 10 класса есть трудновоспитуемая ученица, пришедшая в нашу школу в конце 2020 года после отчисления за неуспеваемость в колледже города Строитель Белгородской Ей 16 лет. До этого училась в другой школе, воспитывается в «трудной семье», состоящей на учете в ПДН Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности данной личности. Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с детьми группы риска классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

### **Цель и задачи Программы**

Основной целью Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с подростком, которая находится в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
- Развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

### **Организация работы наставника с детьми «группы риска»**

**Цель работы наставника** – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска, состоящему на различных видах учета.

#### **Задачи:**

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

#### **Основные направления:**

- работа с учащимся «группы риска»;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;

- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;

взаимодействие с внешними организациями.

### **Наставник может научить:**

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

### **Принципы наставничества:**

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

Методы помощи семье и детям «группы риска» :

Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств.

К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание

Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств

Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями

Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида

Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение

**Методы социально-психологической помощи:**

- Консультирование
- Тренинг
- Социальный патронаж Групповые и индивидуальные занятия

Учебный план

Содержание	Сроки
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	январь 2021- февраль2021
Раздел 1.1 Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями	Январь 2021год
Раздел I.2 Первичные виды деятельности наставника, регулирующие вопросы взаимодействия с семьёй и школой наставляемого	Февраль 2021г
II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	Март2021- октябрь2022г
Раздел II.1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего	Март-2021-ноябрь2022
Раздел II.2Правовое воспитание	В течение всего периода
Раздел II.3. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей	В течение всего периода
Раздел II.4. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива	Январь2022- август 2022г

III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД	Сентябрь2022- декабрь2022г
. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина	Ноябрь-декабрь 2022г
Раздел III.2 Подготовка отчета об итогах наставничества	Декабрь2022г

### Ожидаемые результаты

- Овладение социальными и практическими навыками, необходимыми для адаптации в обществе.
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Устранение пропусков уроков;
- Овладение навыками правовой культуры
- Активизация совместной работы ОУ с родителями;



## Календарно - тематическое планирование

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД		
Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями		
	Мероприятия	сроки
1.1	Определение проблем семьи наставляемого и задач наставника несовершеннолетнего, его полномочий	
1.2	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы	
1.3	Утверждение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)	
1.4	Определение первоначального плана взаимодействий «наставник - родитель-подросток»	
Раздел 2. Первичные виды деятельности наставника, регулирующие вопросы взаимодействия с семьёй и школой наставляемого		
2.1	Посещение на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий, местом обучения наставляемого	



2.2	Знакомство и составление социального портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины	
2.3	Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение в ОУ и выявление интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов	
2.4	Организация диалога «Наставник–родитель»	
2.5	Консультации у школьного психолога и медицинского работника о психических особенностях развития наставляемого и физическом состоянии организма наставляемого	
2.6	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах	
2.7	Привлечение родителей к посещению родительских собраний, к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого	
2.8	Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставником, находящимся в социально-опасном положении, требующим особого педагогического	
<b>II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД</b>		
Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего		

1.1	Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение	
1.2	Изучение уровня адаптации наставляемого, в новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей	
1.3	Занятия наставляемого в детских объединениях по интересу.	
1.4	Ежедневный анализ состояния здоровья наставляемого, его поведение на уроках, в общественных местах. и в соответствии с этим проводить индивидуальную работу.	
1.5	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту	
1.6	Способствование развитию самооценки и самоконтроля	
1.7	Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому	
2	Правовое воспитание	
2.1	Знакомство наставляемого с Уставом школы ,«Правами и обязанностями учащихся», с функциями Совета по профилактике правонарушений	
2.2	Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения	
2.3	Знакомство наставляемого с законом «О профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	

3	Организация досуга	
3.1	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях села, школы	
3.2	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой	
3.3	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности:	
3.4	Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями.	
3.5	Проведение индивидуальных бесед	
Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей		
2.1	Промежуточный анализ. Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера	"
2.2	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи	
2.3	Информирование родных о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого. (при необходимости вызывать и беседовать)	

2.4	Поддержка связи с семьей через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах	
2.5	Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях	
Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива		
3.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профессиональных целей и задач	
3.2	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, члена творческого объединения	
3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника	
3.4	Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении (в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости)	
III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД		
Раздел 1. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина		

1.1	Оценка психолого-педагогических изменений (тестирование / собеседование)	
1.2	Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником	
1.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого	
1.4	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»	
1.5	Подготовка отчета об итогах наставничества	

