

МБОУ «Песчанская СОШ»  
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 21 августа 2021 г.



Утверждаю  
Директор школы:  
Азаров В. А.

Программа наставничества

(форма наставничества: учитель – ученик)

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

**«Наставничество в выборе профессии»**

**Наставник:** Сырых Ирина Викторовна, заместитель директора

## Пояснительная записка

В процессе реформирования сферы образования все более актуальной становится проблема успешного профессионального самоопределения обучающихся. Большая роль отводится сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Профориентационная подготовка обучающихся – это этап предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления будущей деятельности. Каждый человек имеет право выбора профессии и выбора различных курсов в зависимости от своих личных интересов и планов. Правильный выбор определяет возможность получить рекомендации от наставника, что поможет обучающемуся полностью раскрыться, проявить себя, реализоваться в избранной профессии в будущем. Наставничество в профориентации – это эффективная форма оказания помощи в выборе и адаптации к профессии, обеспечение адаптации к выбору профессии в новых для обучающихся социальных, профессиональных и организационных условиях.

Основная функция профориентации как социально-педагогической системы - формирование готовности обучающихся в организациях дополнительного образования к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

Программа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся предназначена для обучающихся 9 - 11 кл. Программа направлена на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда. Эта работа предусматривает несколько сложившихся подходов:

- диагностический – позволяет выявить склонности и интересы;
- информационный – дает возможность разобраться, что происходит на рынке труда;
- личностно развивающий – помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции;
- погружение – это мероприятия, позволяющие почувствовать деятельность изнутри

**Цель:** Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет; создание условий для осознанного выбора будущей профессии, максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

**Задачи реализации программы наставничества:**

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- создание условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров, активной гражданской позиции наставляемого; – развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проективное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

**Сроки реализации программы:** сентябрь 2021- август 2022 год.



### **Ожидаемые результаты реализации программы наставничества:**

- формирование ответственного отношения к осознанному выбору будущей профессии; – повышение интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, вследствие этого - снижение уровня стресса, апатии;
- развитие навыков XXI века у обучающихся, получение представлений о реальном мире профессий, своих перспективах и способах действия.
- построение индивидуальной образовательной траектории в рамках выбранного профессионального пути с использованием электронных образовательных ресурсов.

### **Наставляемый будет владеть информацией:**

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению личного профессионального маршрута;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Приобретение наставляемым опыта самостоятельного социального действия

### **Наставляемый будет уметь:**

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеть способами решения проблем профессионального самоопределения;
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы;
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный маршрут и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда);
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Наставляемый будет иметь:**

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью

**Сроки реализации программы:** сентябрь 2021- август 2022 год.

## План реализации программы

| № п/п  | Блоки работ и планируемые мероприятия  | Срок исполнения | Ответственные                                |
|--|--|-----------------|--|
| <b>Блок 1. Организационно-информационная деятельность</b>                                |  |                 |  |
| 1.1.   | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов   | сентябрь        | Заместитель директора, классные руководители |
| 1.2.   | Координирование работы педагогического коллектива  | в течение года  | Заместитель директора                        |
| 1.3.   | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.  | август-сентябрь | Заместитель директора                        |
| 1.4.   | Разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.   | август-сентябрь | Заместитель директора                        |
| <b>Блок 2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками</b> |  |                 |  |
| 2.1.   | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий  | в течение года  | Заместитель директора                        |
| 2.2.   | Организация консультаций по проблемам личности обучающихся:<br>- «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,<br>- «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,<br>- «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | в течение года  | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>Блок 3. Профориентационные мероприятия с обучающимися</b>                             |  |                 |  |
| 3.1.   | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных   | сентябрь        | Заместитель                                  |

|      |  |                |  |
|------|--|----------------|--|
|      | курсов   |                | директора  |
| 3.2. | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах   | сентябрь       | Заместитель директора  |
| 3.3. | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях   | в течение года | Заместитель директора, классные руководители                                       |
| 3.4. | Организация уроков по курсу «Профессиональное самоопределение»   | в течение года | Заместитель директора  |
|      | Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.   |                |  |
|      | Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии.  |                |  |
|      | Самооценка интеллектуальных и творческих способностей.   |                |  |
|      | Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.  |                |  |
| 3.5. | Организация и проведение классных часов по профориентации  | в течение года | Заместитель директора, классные руководители                                       |
| 3.6. | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 3.7. | Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки   | в течение года | классные руководители  |
| 3.8. | Организация экскурсий на предприятия Ивнянского района   | в течение года | Заместитель директора,   |



|       |  |                |  |
|-------|--|----------------|--|
|       |  |                | классные<br>руководители   |
| 3.9.  | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.   | в течение года | Заместитель<br>директора,<br>классные<br>руководители                            |
| 3.10. | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования   | в течение года | Заместитель<br>директора,<br>классные<br>руководители                            |
| 3.11. | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.   | март-апрель    | Заместитель<br>директора,<br>классные<br>руководители                            |
| 3.12. | Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы   | в течение года | Классные<br>руководители   |
| 3.13. | Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» и «Засобой»  | в течение года | Заместитель<br>директора,<br>классные<br>руководители                            |
| 3.14. | Проведение профориентационных недель «Живи, учись и работай»<br>-«Неделя промышленности»;<br>-«Неделя без турникетов»;<br>-«Неделя сельского хозяйства»;<br>-«Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»;<br>-«Неделя самозанятости и предпринимательства»;<br>-«Неделя военных профессий и специальностей»;<br>-«Неделя социальной сферы». | в течение года | Заместитель<br>директора,<br>классные<br>руководители,<br>учителя<br>предметники |
|       | <b>Блок 4. Профориентационная деятельность с родителями</b>  |                |  |

|      |  |                |                       |
|------|--|----------------|-----------------------|
| 4.1. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам                       | сентябрь       | Заместитель директора |
| 4.2. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. | с течение года | Заместитель директора |
| 4.3. | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования               | в течение года | Заместитель директора |

## **Критерии и показатели эффективности**

1. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
2. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.
3. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
- 4 Трудовая мотивация.

## **Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение, рекомендуемое для занятий профориентацией:

1. Наличие специального кабинета.
2. Компьютеры (ноутбуки) с выходом в сеть Интернет.
3. Проектор, экран, аудиокolonки.
4. Принтер, бумага для принтера.
5. Доска, мел, губка или флипчарт, маркеры, стиратель.
6. Бумага для записей А4, ватман А1, пишущие принадлежности.
7. Дидактические материалы (профориентационные фильмы, игры и т.д.)

## **Интернет-ресурсы для наставляемого и наставника**

1. Агрегатор профориентационных возможностей.  
Режим доступа: <https://profstories.ru/>;
2. «Атлас новых профессий» <https://atlas100.ru/catalog/>;
3. Профориентационный проект «Билет в будущее».  
Режим доступа: <https://bvbinfo.ru/>;
4. Портал «Засобой». (Электронный ресурс).  
Режим доступа: <https://www.zasoboy.pf/>;
5. Портал «ПроеКТОрия – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс).  
Режим доступа: <https://proektoria.online/>;
6. Сайт всероссийского конкурса «Большая перемена». (Электронный ресурс).

Режим доступа: <https://bolshayaperemena.team/>;

7. Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс).

Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UChkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA>;

8. Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс).

Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>;

9. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс).

Режим доступа: <https://профориентация.рф>

### Перечень видеороликов профориентационного содержания,используемых в программе

| Тема занятия   | Название видео ролика                                | Ссылка на электронный ресурс  |
|--|--|---|
| Профессионал своего дела                             | «Советы самых богатых людей в мире»                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=ZyuUtX-bQi0">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=ZyuUtX-bQi0</a>     |
| Многообразие мира профессий                          | «Самые необычные профессии»                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=159&amp;v=dgzILrvKjlg">https://www.youtube.com/watch?time_continue=159&amp;v=dgzILrvKjlg</a> |
| Профессиональная мобильность                         | «Топ-10 исчезнувших профессий»                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=206&amp;v=gOFF8cc5kUM">https://www.youtube.com/watch?time_continue=206&amp;v=gOFF8cc5kUM</a> |
| Классификация профессий по предмету труда            | «Ты и твоя будущая профессия»                        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iMmhaE5RvUc">https://www.youtube.com/watch?v=iMmhaE5RvUc</a>   |
| Развитие личности и профессиональное самоопределение | «Три главных вопроса для правильной постановки цели» | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dq7v2Z4f_oAA">https://www.youtube.com/watch?v=dq7v2Z4f_oAA</a>   |
| Рынок труда: реалии, перспективы                     | «На кого стоит учить наших детей»                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=I8VzXoTuy8Y">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=I8VzXoTuy8Y</a>     |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авазов К.Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] / К.Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Молодой ученый, 2013 – С. 76-79. – Доступно на сайте «Молодой ученый». – <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/67/2877>.
2. Белов В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования / Ленинградский областной институт развития образования. – СПб., 2006.
3. Бердюгина Е.Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / Е.Д. Бердюгина // Фестиваль Педагогических идей «Открытый <http://festival.1september.ru/articles/412720>.
4. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. – СПб.: Каро, 2006
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/97850/>
6. Лукина А.К. Сборник профориентационных игр. - Красноярск, 2004. - 71 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/191777/>
7. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / Министерство просвещения РФ, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства» ; под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной. – URL: <https://goo.su/4UxV>
8. Овчинникова Е.В. Наставничество в профориентации в образовательной организации : методические рекомендации / Е.В. Овчинникова, Е.А. Афонина, Г.К. Паринова и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 40 с.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2007. – 501 с. – URL: [http://pksuvu.ru/sites/default/files/course\\_materials/Pryazhnikov.pdf](http://pksuvu.ru/sites/default/files/course_materials/Pryazhnikov.pdf)
10. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «КОЛОСОК», 2021. – 64 с. – 50 экз.

## Интернет-ресурсы

11. Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/>
12. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru/>
13. Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL: <https://trudvsem.r>

